

RECOMMANDATIONS

Le présent chapitre est consacré aux recommandations relatives au Cégep dans son ensemble. Ce chapitre est structuré comme suit. D'abord, les enjeux dans la gestion des matières résiduelles ont été identifiés lors de la visite terrain dans différentes parties du Cégep comme la cafétéria, les salles de classe, le loft et le salon du personnel. Les éléments recueillis ont ainsi permis d'émettre des recommandations en s'inspirant des modes de gestion établie par les cégeps et les universités au Québec. Ensuite, un volet sensibilisation a été développé au regard des réponses fournies par les répondants au questionnaire. Enfin, des recommandations ont également été formulées pour les matières dangereuses, les îlots de tri et pour la direction générale du Cégep. En ce qui concerne les laboratoires, leur problématique a été développée tout en long de ce travail et les recommandations ont été synthétisées sous forme de tableau.

1. Laboratoires

Pour améliorer la gestion des matières résiduelles dans chaque laboratoire, des initiatives ont été proposées dans la section 6 « Diagnostic des laboratoires ». Ces initiatives sont récapitulées en Annexe 1 (plan d'action pour les laboratoires). Dans ce plan d'action, des objectifs à atteindre pour améliorer la gestion des matières résiduelles de chaque laboratoire sont explicités, ainsi que les actions à mettre en œuvre pour l'atteinte de ces objectifs. Ce plan d'action a été élaboré en tenant compte de la hiérarchie des 3RVE (Réduction, Réemploi, Recyclage, Valorisation, Élimination).

2. Cafétéria

Grâce aux réponses du sondage et lors de la visite sur le terrain, il a été observé que les services de la cafétéria proposent de la vaisselle jetable aux étudiants. Pour une bonne GMR au sein de la cafétéria du Cégep il faudrait dans un premier temps éliminer la vaisselle jetable en privilégiant la vaisselle compostable ou réutilisable.

Pour y parvenir, le Cégep de Thetford pourrait s'inspirer du modèle adopté par l'Université de Sherbrooke pour éliminer complètement la vaisselle jetable. D'abord la vaisselle réutilisable est priorisée pour les repas de consommation. Ensuite, l'université offre en vente pour les repas à emporter des contenants de plastiques réutilisables. Enfin, lorsqu'aucune des deux options précédentes n'est envisageable des contenants compostables sont utilisés. (RECYC-QUÉBEC, 2018a; Université de Sherbrooke, 2008)

Par ailleurs, sur le long terme il serait préférable de retirer les plastiques à usage unique en remplaçant ces derniers par de la vaisselle réutilisable. Une consigne pourra être ajoutée à la charge du consommateur suivant le modèle du Cégep Saint-Laurent (Cégep de Saint-Laurent, 2008). En effet, à l'achat d'un plat, une consigne de 1\$ est ajoutée au total à payer. Une personne reçoit un coupon qu'elle devra présenter à la plonge avec la vaisselle pour obtenir le remboursement de la consigne. Une équipe

d'étudiant embauchée par la cafétéria pourra être chargée de la remise de la consigne (Cégep de Saint-Laurent, 2008). De plus, un bac de récupération des restes de tables pourra être disposé au niveau de la plonge afin que les étudiants y vident directement leurs matières compostables. De plus, différentes institutions utilisent le service de « La vague » ou bien « Cano » (La vague, s.d. ; Cano company, s.d.). Ces programmes offrent leurs vaisselles en location afin de réduire les emballages à usage unique notamment dans les cafétérias. Cette option permettrait d'avoir un encadrement dans la mise en place d'un tel système au sein du Cégep.

Avant de déployer un programme de location de contenants ou de vaisselle réutilisables, il est essentiel de sensibiliser les étudiants et le personnel en organisant des séances d'information et en affichant des explications claires dans le Cégep. De plus, la tenue d'ateliers sur l'importance de réduire les emballages à usage unique peut favoriser une meilleure adhésion au programme. Une fois le programme lancé, la communication sur celui-ci doit être maintenue. Les réseaux sociaux, les panneaux d'affichage, les écrans de télévision et les courriels constituent d'excellents moyens de diffusion. Enfin, un suivi continu est nécessaire pour ajuster les méthodes mises en place et améliorer le programme afin de favoriser la participation de la communauté cégépienne.

En ce qui concerne la vaisselle compostable, il est primordial qu'elle finisse son cycle de vie dans le bac de compostage et non celui de récupération afin d'éviter la contamination. En effet, lorsqu'elle est acheminée dans les centres de tri par erreur « cela provoque une diminution de la valeur des produits recyclés et affecte la durabilité des plastiques recyclés » (Université de Sherbrooke, s. d.).

Tel qu'observé lors de la visite, un autre enjeu auquel le Cégep de Thetford est confronté concerne l'utilisation de bouteilles d'eau en plastique. Ces matières sont omniprésentes dans le paysage cégépien, cependant, les conséquences écologiques liées à leurs utilisations sont importantes. C'est la raison pour laquelle, certains cégeps et universités ont pris des initiatives afin de bannir les bouteilles d'eau en plastique. En 2019, l'Université Laval a banni la vente de bouteille d'eau en plastique dans 24 points alimentaires de son campus. (Duval, 2019) Toutefois, cette mesure a été réalisée en plusieurs étapes. La première étape consistait à retirer volontairement les bouteilles d'eau des ventes, mais seulement dans certains services alimentaires. La deuxième étape quant à elle, consistait à élargir cette mesure auprès des cafés, des comptoirs alimentaires et cafétérias du campus. Enfin, une fois ces mesures instaurées, la direction de l'Université a « entériner la décision de tous les exploitants des services alimentaires et officialiser le retrait pur et simple des contenants en plastique » (Allimann, 2019). En outre, afin de faciliter le changement, une période de transition de plusieurs mois a été prévue dans l'optique de permettre aux gestionnaires des services alimentaires d'écouler les stocks restants.

À l'instar de l'Université de Laval, le Cégep Gérard-Godin a également pris l'initiative de supprimer totalement les bouteilles en plastique en mettant en place plusieurs actions pour accompagner ce changement. Par exemple, pour faciliter l'identification des sources d'eau potable, le Cégep a installé des marquages colorés dans le but de donner plus de visibilité aux fontaines d'eau. Par la suite, la technicienne en développement durable du Cégep a organisé une activité de dégustation d'eau à l'aveugle où le goût de l'eau embouteillée était comparé avec l'eau doublement filtrée des fontaines. Cette activité de sensibilisation a permis au Cégep d'aborder les différentes façons d'aromatiser l'eau et également de discuter des certains enjeux relatifs aux traces de plastique qui peuvent être ingéré en consommant l'eau embouteillée, mais aussi des impacts de l'empreinte écologique. (Cégep Gérard-Godin, 2018)

Le Cégep Édouard-Montpetit quant à lui a fait le choix de ne plus fournir d'eau embouteillée lors des événements qui sont parrainés par le Cégep tel que les réunions, les discours de la rentrée et tous les événements d'envergures. De plus, dans son bilan environnemental de 2018, le cégep réfléchissait à la possibilité de distribuer des bouteilles d'eau réutilisables à fournir à sa communauté lors des événements pour souligner que le cégep s'engage à être un établissement sans eau embouteillée. (Cégep Edouard MonPetit, 2018)

Pour favoriser la réduction à la source de ses matières résiduelles, le Cégep de Saint-Jean-Sur-Richelieu, grâce à une aide financière de Recyc-Québec, a mis en place plusieurs initiatives consistant à améliorer son offre de fontaine d'eau par l'installation de nouvelles fontaines. De plus, pour réduire les achats de boissons en bouteille à usage unique, le Cégep a installé deux fontaines aromatisées. (Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 2021)

Enfin, toujours dans l'optique d'éliminer les bouteilles d'eau à usage unique, l'Université de Sherbrooke a mené un programme visant à moderniser son parc de fontaines. Ainsi des fontaines ont été ajoutées et celles déjà sur place ont été mises à niveau. Par ailleurs, pour des raisons de sécurité et de santé, l'Université a fait le choix de ne pas éliminer les bouteilles d'eau lors des grands rassemblements au Centre Culturel et au Stade extérieur de l'Université. (Université de Sherbrooke, s.d.a)

Le Cégep de Thetford peut ainsi s'inspirer de ces mesures pour réduire à court terme et éliminer sur le long terme les bouteilles d'eau à usage unique.

3. Salle de classe, loft et salon du personnel

En matière de collecte des matières organiques, le Cégep a instauré depuis le 11 mars 2024 le composte dans les cuisines de la cafétéria. Cette initiative pourrait être prolongée au salon du personnel, à la cafétéria, mais également à l'ensemble du Cégep à long terme.

Comme observé lors de la visite et expliqué dans la partie diagnostic du rapport, la gestion des matières résiduelles dans les salles de classe pourrait être améliorée. Pour y parvenir, une solution consiste à mettre en place un système de corbeilles tri-source (voir figure 6). Ce système, tel qu'utilisé par le Collège de Rosemont pour sensibiliser les étudiants et le personnel au tri sélectif, peut être adapté aux besoins spécifiques du Cégep. Une configuration possible comprendrait un compartiment dédié au recyclage et un autre aux matières résiduelles. Ces corbeilles pourraient être placées dans les salles de classe ainsi que dans d'autres endroits qui en nécessitent. À terme, une fois que la communauté du Cégep est familiarisée avec le tri des matières résiduelles, ces corbeilles tri-source pourraient être retirées. Les étudiants et le personnel seraient alors dirigés vers des îlots de tri pour séparer correctement leurs matières résiduelles.

CORBEILLE TRI-SOURCE



Figure 1 : Corbeille tri-source (Tiré de : Collège de Rosemont, s.d.)

Il est également important d'harmoniser les bacs destinés aux matières résiduelles pour simplifier le tri pour les étudiants et le personnel. Par conséquent, il est essentiel que les contenants soient semblables. De plus, chaque bac devrait être clairement identifié de manière uniforme. Les couleurs, la police et le type d'affichage doivent être cohérents et correspondre à ceux utilisés pour les îlots de tri.

4. Sensibilisation

Les résultats de l'enquête menée auprès de la communauté du Cégep démontrent la nécessité de fournir plus d'efforts au niveau de la sensibilisation en matière de GMR. En effet, 32,9% des répondants considèrent que le bac bleu de l'îlot de tri est dédié aux contenants consignés. Le bac vert réservé aux contenants consignés est pris pour celui des matières recyclables par 42% des répondants et comme celui des matières compostables par 2,4% des répondants. Pour cela, diverses mesures peuvent être envisagées.

Pour débiter, une mise à jour du site web du Cégep de Thetford serait pertinente, intégrant ainsi les actions entreprises en matière de GMR. Cette initiative permettrait de positionner le cégep en tant qu'acteur engagé dans le processus d'écologisation. De plus, cette mise à jour permettrait de diffuser des explications sur les îlots de tri et les ressources disponibles pour les étudiants, telles que celles du magasin central. L'ajout d'une section dédiée à la GMR sur OmnivoX faciliterait davantage l'accès à ces informations pour les membres de la communauté.

Par ailleurs, l'intégration sur le site web d'une foire aux questions (FAQ) sur la GMR constituerait une autre mesure bénéfique. S'inspirer du modèle de l'Université de Sherbrooke pour élaborer cette FAQ peut être une option (Université de Sherbrooke, s.d.b). Elle devrait fournir des réponses détaillées aux questions les plus fréquemment posées sur le tri des matières résiduelles, les symboles utilisés et d'autres aspects de la gestion de ceux-ci.

En outre, l'inclusion de la diffusion régulière des informations et des rapports de GMR serait une initiative à envisager. Cette action permettrait de communiquer de manière systématique les informations relatives à la GMR, tout en soulignant les efforts du Cégep dans son engagement en faveur de l'écologisation. Elle favoriserait également l'implication de tous les membres de la communauté dans une démarche de GMR transparente et participative. Pour maximiser l'impact de cette diffusion, le Cégep pourrait s'inspirer des pratiques de diffusion sur internet utilisés par le Cégep Édouard-Montpetit (Cégep Édouard Montpetit, s.d.). En effet, toutes les informations relatives aux actions menées par ce Cégep en matière de GMR et de développement durable de manière globale se trouvent sur son site web. De plus, les différents rapports des actions environnementales menées sont accessibles sur son site web également ou sur demande par courriel.

Une façon plus efficace de sensibiliser les étudiants aux enjeux de la GMR est de les impliquer dans les activités de ces projets. Par exemple, le Cégep de Saint-Félicien a organisé des semaines abordant des thématiques environnementales parmi lesquelles figurent la GMR et l'économie circulaire (Cégep de St-Félicien, 2023). Des activités ont été organisées par le Cégep de Saint-Félicien telles que la collecte des matières résiduelles. En 2017, le département des Techniques du milieu naturel du Cégep de Saint-Félicien a présenté des concours entrepreneuriaux en développement durable. Les étudiants prédiplômés en techniques du milieu naturel ont présenté des projets réalisés qui regroupaient plusieurs volets, dont la GMR. Parmi ces projets, des ateliers de couture avec les vêtements récupérés, en partenariat avec le Centre de Dépannage vestimentaire de Saint-Félicien. Des prix et bourses ont été octroyés aux étudiants qui se sont démarqués (Cégep de St-Félicien, 2023). Par ailleurs et spécifiquement aux appareils électroniques, le Collège de Rosemont a réalisé un projet nommé "réparathon" en partenariat avec le programme de techniques informatiques (Environnement Jeunesse, 2018). Ce projet, initié par l'entreprise Insertech, est un événement communautaire gratuit dans lequel des bénévoles ayant de l'expérience en informatique et électronique ont apporté leur expertise auprès des participants en les

aidant à diagnostiquer, réparer et prolonger la durée de vie de leurs appareils électroniques défectueux, dans une optique de partage de connaissances (Environnement Jeunesse, 2018). Plusieurs étudiants ont bénéficié d'une formation de 3 heures et 32 réparations de matériels informatiques ont été réalisées (Environnement Jeunesse, 2018). En ce qui concerne le Cégep de Thetford, des ateliers similaires pourraient être réalisés avec certains experts de l'ARPE ou ceux du CTTEI. Les étudiants de la technique en génie électrique pourraient être associés à ces ateliers afin d'apprendre à réparer certains appareils et à favoriser l'économie circulaire.

Le Cégep de Shawinigan, en partenariat avec le comité de solidarité de Trois-Rivières, a tenu une exposition photo sur le compostage et les 3RV-E (Réduction à la source, Réemploi, Recyclage, Valorisation et Élimination) lors de la 18e édition de la Semaine québécoise de réduction des déchets (Environnement Jeunesse, 2018). Le Cégep de Rosemont, qui est un établissement certifié Cégep Vert du Québec niveau excellence, a vulgarisé de manière temporaire et spécifique, tous les midis durant une semaine, les « vagues de déchets » pour sensibiliser les étudiants, avec l'appui d'une escouade de sensibilisation aux îlots de tri (Environnement Jeunesse, 2018). Le Cégep de Saint-Laurent, de son côté, avait organisé une discussion avec « RécupérActions Marronniers (RAMI) », une entreprise spécialisée dans la récupération de matières en milieu de travail, pour sensibiliser sur les enjeux du recyclage (Environnement Jeunesse, 2018). Enfin, le Collège Vanier avait installé des kiosques de sensibilisation en lien avec des thèmes abordant la GMR comme le mode de vie zéro déchet, les plastiques à usage unique et la consommation responsable. Pour rendre cette sensibilisation plus attractive, un jeu de connaissances sur des thèmes liés aux plastiques, aux vêtements et aux déchets s'est déroulé (Environnement Jeunesse, 2018). Telles sont donc des initiatives pertinentes dont le Cégep de Thetford pourrait s'inspirer pour sensibiliser les étudiants à la mise en pratique des principes de la hiérarchie des 3RV-E.

Pour réduire le gaspillage alimentaire, le Cégep de Thetford pourrait s'inspirer du Cégep de Victoriaville qui a réalisé un projet "Cuisine anti-Gaspi" avec des étudiants en agriculture biologique. Ce projet consistait à collecter de la nourriture comestible dans les poubelles et à transformer les aliments récupérés en plats qui sont ensuite distribués aux étudiants. Ces plats sont déposés dans les réfrigérateurs communautaires où sont distribués comme repas préparés par l'équipe étudiante pour soutenir ceux qui sont dans le besoin. De plus, ces étudiants en agriculture biologique organisent une fois par an un événement ouvert au public au sein du Cégep, dans lequel tout le monde est le bienvenu à un grand atelier de cuisine collective. Cela permet de sensibiliser les étudiants et d'autres membres externes aux problèmes de gaspillage alimentaire. (Lucas, 2023)

Pour mener à bien les campagnes de sensibilisation du Cégep de Thetford, le mandat du Comité Vert pourrait être élargi pour qu'il puisse intervenir dans des domaines relatifs aux matières résiduelles. Pour

cela, le Cégep pourrait s’inspirer du modèle de l’Université de Sherbrooke qui possède une « équipe verte événementielle » qui est opérationnelle toute l’année. Son mandat consiste à sensibiliser les visiteurs lors des événements de l’Université à l’écoresponsabilité ainsi qu’à la GMR, mais aussi de faire des sondages de provenance et de compilation des données pour comptabiliser les émissions de GES. (Équipe verte, s.d.) Pour aider à la sensibilisation de la communauté collégiale de Thetford, l’équipe a produit une vidéo qui démontre l’importance d’une bonne GMR.

5. Matières dangereuses

De manière générale, les résultats de l'enquête en lien avec la question 7 sur les matières dangereuses ont révélé que la plupart des répondants sont conscients du danger que représentent ces matières. Cependant, certains répondants n'ont pas connaissance de ce danger. Le Cégep de Thetford devrait donc sensibiliser et former le personnel et les étudiants sur les risques et les bonnes pratiques de gestion des matières dangereuses. La mise en place des consignes du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) et des procédures de manipulation, d'entreposage et d'élimination sécuritaires des matières dangereuses est nécessaire. (Gouvernement du Canada, 2023). En effet, les déchets biomédicaux, les déchets ménagers et certains produits chimiques provenant des différents laboratoires doivent être gérés selon les dispositions du *règlement sur les matières dangereuses* et la *norme nationale canadienne en matière de communication des renseignements sur les matières dangereuses*. Des activités pourraient être organisées en partenariat avec l'entreprise « Sanitaire Fortier » qui collecte déjà les matières recyclables du Cégep et qui est également spécialisée dans la gestion des matières dangereuses (Sanitaire Fortier, s.d.). Le Cégep de Gérard-Godin a élaboré un tableau qui récapitule la répartition des tâches sur la gestion des matières dangereuses (voir Tableau 8) (Cégep Gérard Goldin, 2015).

Tableau 1: Récapitulatif de la répartition des tâches pour une gestion des matières dangereuses dans un Cégep (Tiré de : Cégep Gérard Godin, 2015)

	TECHNICIENS	SUPERVISEUR	RESPONSABLE
MANIPULATIONS	x		SUPERVISION GÉNÉRALE DE LA GESTION DES MATIÈRES DANGEREUSES
ÉTIQUETAGE (lieu de travail)	x		
ÉTIQUETAGE (nouveaux produits et dépôts)	x		
FICHES SIGNALÉTIQUES (lieu de travail)	x		
FICHES SIGNALÉTIQUES (registre)	x		
FORMATION SIMDUT		x	
ENTREPOSAGE (lieu de travail)	x		
ENTREPOSAGE (dépôts)	x		
COMMANDE DE PRODUITS	x		
INVENTAIRE	x		
ÉLIMINATION SUR LE LIEU DE TRAVAIL		x	
ENTREPOSAGE AVANT ÉLIMINATION		x	
ORGANISATION DE LA COLLECTE ANNUELLE		x	

6. Îlot de tri

De manière générale, et pour donner suite à la question 2 de l'enquête, les résultats révèlent que le tiers des répondants confondent les matières recyclables et les contenants consignés en les déposant tous dans le bac bleu. De plus, les quatre cinquièmes des répondants ne savent pas faire la distinction entre le bac

bleu et le bac vert, puisque la moitié d'entre eux considèrent que c'est un lieu de dépôt des contenants consignés et l'autre moitié pour les matières recyclables. Concernant les bacs bruns et noirs, les résultats du questionnaire démontrent que les répondants connaissent les types de matières à déposer dans ces bacs, néanmoins ils ont besoin de plus de détails sur la façon de trier les matières et de réduire leur contamination.

À l'instar de l'Université de Carleton, le Cégep de Thetford pourrait réaliser un projet pilote d'îlots de tri afin d'obtenir des retombées positives telles que la réduction des matières résiduelles, la diminution de la contamination entre les catégories de matières résiduelles et le renforcement de la responsabilité individuelle en lien avec les matières générées (Carleton University, 2023; Janelle, et al., 2023). Conséquemment, pour optimiser le tri et simplifier la tâche aux étudiants, la première phase du projet pilote d'îlots de tri de l'Université de Carleton a consisté à instaurer une station d'îlot de tri dans la cafétéria (Janelle, et al., 2023) (voir figure 7).



Figure 2: Projet îlot de tri université de l'Université de Carleton (Tiré de : Carleton University, 2023)

À cette station, chaque conteneur était identifié par une couleur spécifique qui était également représentée sur le sol, et des affiches montraient des objets réels correspondant aux différents conteneurs, au lieu de simples pictogrammes. Cette pratique augmente l'attractivité pour les îlots de tri et facilite leur utilisation. Par la suite, la deuxième phase du projet a consisté à élargir le même système de couleur aux différents îlots de l'Université dans son ensemble et l'utilisation de sacs de différentes couleurs à l'intérieur des îlots pour faciliter le travail des employés qui vident les îlots de tri. Cette pratique permettrait aux employés de différencier rapidement les bacs de chaque catégorie de matières lorsqu'ils vident leurs chariots dans les conteneurs extérieurs.

De manière générale, ces îlots de tri doivent être visibles et non cachés, comme c'était le cas pour celui qui se trouvait à la cafétéria lors de la visite du Cégep. Par ailleurs, concernant le compartiment de contenants consignés dans les îlots de tri, s'il n'y a pas d'étudiant qui récupère les contenants consignés,

ils seront envoyés au recyclage avec toutes les autres matières. Il serait pertinent de réserver un endroit spécifique à l'extérieur du Cégep (ou à l'intérieur en hiver) comme une petite remise ou un bac en bois auquel les étudiants ont facilement accès pour les récupérer. À défaut, le futur comité Vert du Cégep pourrait s'occuper de rapporter les contenants consignés dans les lieux de récupération et récupérer l'argent. Ces fonds pourraient servir à diverses fins comme financer des activités étudiantes, des initiatives environnementales ou soutenir certains étudiants en difficulté (Carleton University, 2023; Janelle et al., 2023)

En outre, pour améliorer le tri des matières, le Cégep de Shawinigan, en partenariat avec la ville de Shawinigan, a bénéficié de l'appui de la brigade de sensibilisation au tri des déchets (Environnement Jeunesse, 2018). Cette brigade a fourni des explications sur le tri des matières, la façon de les repérer et de classer les différents numéros de plastique (Environnement Jeunesse, 2018). Des ateliers de ce genre pourraient être appliqués au Cégep de Thetford, en collaboration avec des partenaires, pour rendre le tri optimal.

Le Cégep de Thetford devrait promouvoir l'application « Ça Va où ? » et former le personnel et les étudiants du Cégep à l'utilisation de cette application pour favoriser une gestion optimale des matières résiduelles. En effet, les résultats du questionnaire en lien avec la question 9 révèlent que sur 207 répondants, 185 ne connaissent pas l'application « Ça Va où ? » et seulement 22 répondants ont connaissance de son existence. À la question (Question 10) de savoir si l'usage de cette application fera partie de leurs habitudes, 145 répondants ont répondu par oui, 53 répondants ont répondu par non et 8 répondants ont répondu par autres. Ces résultats démontrent que la majorité des répondants n'étaient pas au courant de l'existence de cette application et sont prêts à l'utiliser pour améliorer leur GMR. Une vulgarisation de cette application est donc nécessaire en misant sur le portail étudiant et autre plateforme fortement fréquentés par les répondants. Une sensibilisation pour susciter l'intérêt de ceux qui n'envisagent pas utiliser l'application et une formation par des ateliers à l'utilisation de cette application sont des actions pertinentes pour améliorer la réduction des déchets et les meilleures habitudes de tri au Cégep de Thetford.

7. Caractérisation

Le Cégep de Thetford devrait réaliser une caractérisation des matières résiduelles pour évaluer la performance du Cégep par rapport aux objectifs du PGMR de la MRC des Appalaches et ceux de la PQGMR. Cette caractérisation permettra également au Cégep d'élaborer un plan d'action plus précis et aligné sur les quantités de matières réellement générées avec des objectifs précis de valorisation. Les détails des objectifs de cette caractérisation, les avantages et un exemple de protocole de caractérisation élaboré par 10 étudiants du Cégep du Vieux-Montréal en appui d'une firme externe sont joints en (Annexe 2) (Cégep du Vieux-Montréal, 2011). Le Cégep devrait engager une firme externe comme

Echo-Logique ou Stratzer spécialiste dans ce domaine pour réaliser cette caractérisation ou assister les étudiants qui voudront réaliser ce projet (Écho-Logique, 2024; Stratzer, s.d.). L'exemple de protocole de caractérisation a été complété en s'inspirant de la base de données Praxis du CUFÉ et du guide des meilleures pratiques de caractérisation des matières résiduelles du CTTÉI. Cette caractérisation représente aussi une opportunité de sensibiliser les étudiants du Cégep sur l'importance et l'envergure de la GMR comme l'a procédé le Cégep du Vieux-Montréal en diffusant une vidéo en direct de l'activité de caractérisation à l'heure du midi dans la cafétéria (Cégep du Vieux-Montréal, 2011).

8. Recommandations pour la direction générale du Cégep de Thetford

À long terme, l'adoption d'une politique d'approvisionnement responsable est nécessaire. En effet, la direction générale du Cégep de Thetford devrait mettre en pratique l'approvisionnement responsable pour réduire à la source le volume des déchets à traiter. Cela passe par l'application de critères d'achats écologiques et socialement responsables, en acquérant des biens et services ayant des caractéristiques saines, durables, réutilisables, recyclables et valorisables (De Cardenas, 2020). Le service d'approvisionnement du Cégep de Thetford pourrait consulter le tableau utilisé par le Cégep de Sherbrooke (voir tableau 9), basé sur les 4R, pour guider l'achat de produits (Cégep de Sherbrooke, 2012). Le Cégep de Thetford pourrait également s'inspirer du Cégep de Sherbrooke, qui dans son devis concernant l'entretien ménager, intègre 25% des critères d'évaluation tels que :

- La proximité et la contribution de l'entreprise à l'atteinte des objectifs prévus de la politique de développement durable du Cégep ;
- La présence d'un programme de réduction des matières résiduelles ; La localisation de l'entreprise à l'intérieur d'un rayon de 50 km du Cégep ;
- La proximité de l'approvisionnement des produits à l'intérieur d'un rayon de 800 km du Cégep (Cégep de Sherbrooke, 2012).

Par ailleurs, la figure 8 dresse un portrait des catégories d'acquisitions et des trois principaux types de contrats que gère le Service des approvisionnements du Cégep Édouard-Montpetit, ce qui pourrait inspirer le Cégep de Thetford pour appliquer les critères de développement durable pour un approvisionnement en équipements, en produits et en services responsables (De Cardenas, 2020).

Tableau 2: Principe de 4RV pour un approvisionnement responsable dans un Cégep (Tiré de : Cégep de Sherbrooke, 2012)

4R	Application du principe
Repenser	Se questionner sur les besoins et les types d'usage des produits utilisés par l'établissement.
Réduire	Diminuer l'acquisition de matériel et la consommation de ressources.
Réutiliser	Utiliser à nouveau ou acquérir du matériel usagé ou remis à neuf
Recycler	Acquérir des produits recyclés ou recyclables, tout en veillant à la mise en place de méthodes de recyclage adéquates pour la disposition des biens achetés.

CATÉGORIES D'ACQUISITIONS AU CEM

PRINCIPAUX TYPES DE CONTRATS



Figure 3 : Catégories d'acquisitions et types de contrats que gère le Service des approvisionnements du Cégep Édouard-Montpetit pour un approvisionnement responsable (Tiré de : Mémoire Maya de Cardenas, 2020)

La direction générale du Cégep de Thetford devrait songer à implanter l'économie circulaire à long terme, en prenant exemple sur le Cégep de Sorel-Tracy en collaboration avec le CTTEI (Réseau des CCTT, 2024b). Pour ce faire, la démarche d'implantation de l'économie circulaire dans les organisations passe par certaines étapes détaillées dans une vidéo d'Hélène Gervais, ancienne enseignante au CUFE et exerçant actuellement en tant que conseillère en environnement à RECYC-QUÉBEC (Gervais, 2018). Cette vidéo vise à promouvoir l'adoption de comportements plus durables en matière de GMR au Québec (Gervais, 2018).

Sur le long terme, il serait souhaitable que la direction générale du Cégep de Thetford engage les démarches afin que l'institution adhère au programme « Cégep Vert » d'Environnement Jeunesse. Ce programme donne accès à des formations en environnement pour les milieux collégiaux de tous les horizons et de toutes tailles. Des outils sont proposés aux Cégeps pour les aider à structurer leur progression en matières environnementales. Le programme confère également une aide personnalisée sur toute question liée à l'environnement, y compris la GMR, tout au long de l'année. Il permet aussi un réseautage avec les autres Cégeps et professionnels engagés dans de bonnes pratiques en environnement et en développement durable.(Environnement Jeunesse, 2021) Enfin, il offre une certification

optionnelle permettant aux établissements qui le désirent de faire reconnaître leur démarche environnementale, avec divers avantages comme des financements octroyés par RECYC-QUÉBEC. À titre d'exemple, RECYC-QUÉBEC a octroyé une subvention de 74 087 \$ au Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu pour installer des fontaines d'eau et des stations de vaisselle réutilisable. Cette initiative a permis au Cégep de réduire l'utilisation de bouteilles d'eau en plastique et de la vaisselle jetable, tout en sensibilisant sa communauté à ces enjeux.(Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 2021) Le volet certification du programme « Cégep Vert » est divisé en quatre niveaux, permettant d'intégrer l'Éducation Relative à l'Environnement (ÉRE) dans un Cégep (Environnement Jeunesse, 2021). L'ÉRE incorpore des approches pédagogiques visant à sensibiliser, informer et impliquer la communauté étudiante et le personnel dans des démarches de développement durable. Ce volet permet également d'implanter une gestion durable des ressources dans les Cégeps (Environnement Jeunesse, 2021).