

# CENTRE DE LIAISON SUR L'INTERVENTION ET LA PRÉVENTION PSYCHOSOCIALES

-

**RAPPORT  
ANNUEL**   
**2013 - 2014**

**P**

**P**



Centre de liaison sur l'intervention  
et la prévention psychosociales



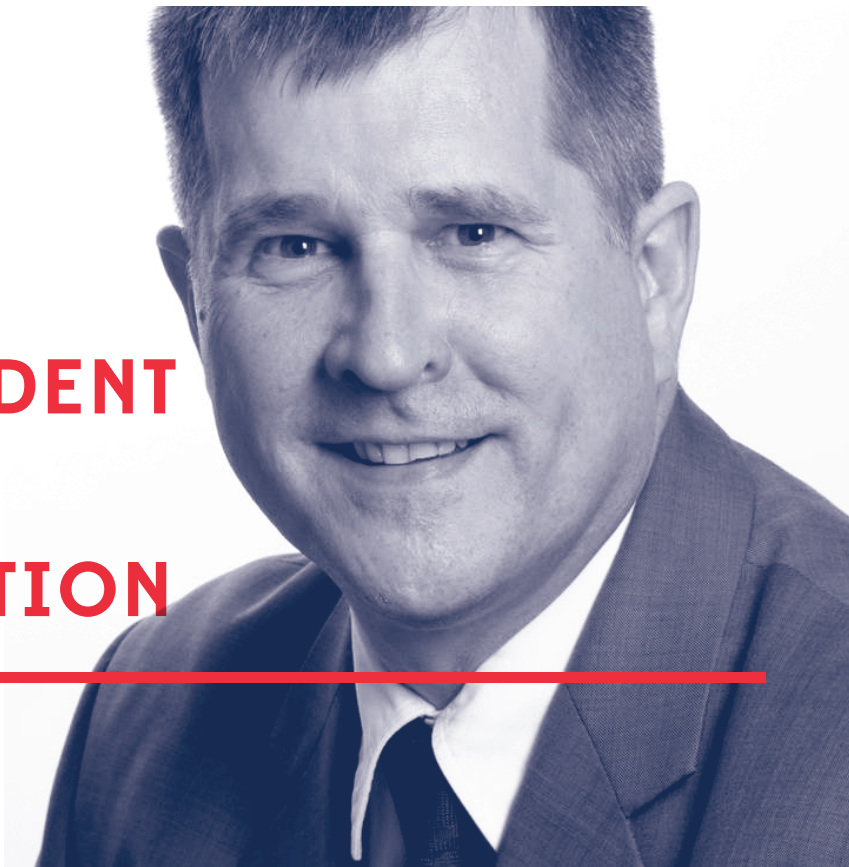
**Centre de liaison sur l'intervention  
et la prévention psychosociales**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>TABLE DES MATIÈRES</b>	<b>2</b>
<b>MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION</b>	<b>4</b>
<b>MOT DE LA PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE</b>	<b>6</b>
<b>MOT DU PRÉSIDENT-DIRECTEUR GÉNÉRAL</b>	<b>8</b>
<b>QUI SOMMES-NOUS ?</b>	<b>10</b>
MISSION	10
VISION	11
OBJECTIFS	11
VALEURS	12
SURVOL DE L'ANNÉE	14
<b>FONCTIONNEMENT DU CLIPP</b>	<b>16</b>
CONSEIL D'ADMINISTRATION	16
PERSONNEL DU CLIPP	18
<b>PARTAGE DES RESPONSABILITÉS</b>	<b>20</b>
DIRECTION ET GESTION	24
COMITÉ SCIENTIFIQUE	25
COMITÉ DE COORDINATION	25
<b>SECTEUR DE GESTION DE L'INFORMATION ET DES CONNAISSANCES</b>	<b>26</b>

<b>SECTEUR DU TRANSFERT DE CONNAISSANCES</b>	<b>27</b>
THÉMATIQUE : ENFANCE	27
THÉMATIQUE : ADOLESCENCE	31
THÉMATIQUE : SANTÉ PSYCHOLOGIQUE	32
THÉMATIQUE : QUALITÉ DE VIE	39
THÉMATIQUE : VIEILLISSEMENT	43
THÉMATIQUE : TRANSFERT DE CONNAISSANCES	45
<b>SECTEUR DE LA COMMUNICATION ET DU MARKETING</b>	<b>54</b>
DEVOILEMENT DE LA NOUVELLE IDENTITE VISUELLE DU CLIPP	55
LA GRANDE RENCONTRE DU CLIPP 2013	57
<b>SECTEUR D'ANALYSE ET D'ÉVALUATION</b>	<b>64</b>
<b>SECTEUR DE FORMATION DE LA RELÈVE</b>	<b>66</b>
<b>PRÉSENTATIONS ET PUBLICATIONS</b>	<b>67</b>
PRÉSENTATIONS	67
PUBLICATIONS	68
PARTENAIRES DU CLIPP	68
ÉTATS FINANCIERS	72
ÉTATS DES RÉSULTATS 2013-2014 ET 2012-2013	72
EFFET LEVIER	75

# MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



4

**C'est avec un grand plaisir que je vous présente le rapport annuel du Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP) pour l'année 2013-2014. Cette dernière année aura notamment été marquée par un changement à la direction du CLIPP.**

**E**n effet, après cinq années de travail assidu et passionné à la barre du CLIPP, Mme Diane Berthelette a quitté ses fonctions de présidente-directrice générale du CLIPP à la fin de décembre 2013, pour se consacrer à ses activités d'enseignement et de recherche à l'UQAM. J'en profite pour souligner le travail exceptionnel de Mme Berthelette qui, au cours de son mandat, a multiplié les partenariats, développé de nouveaux projets et assuré une gestion financière rigoureuse. Elle a donc laissé le CLIPP en excellente situation.

À la suite d'un concours public et dans un souci de continuité et de développement des activités de notre organisme, le conseil d'administration du CLIPP a désigné, en décembre 2013, M. Gilles Dupuis comme nouveau président-directeur général. M. Dupuis, professeur titulaire à l'UQAM depuis de nombreuses années et chercheur réputé, assurait déjà la direction scientifique du CLIPP. C'est avec enthousiasme qu'il a, dès son entrée en fonction, poursuivi les travaux menant à l'adoption de la nouvelle planification stratégique du CLIPP pour les années 2014-2019.

L'élaboration du nouveau plan quinquennal du CLIPP est le résultat d'un travail intense qui a nécessité de multiples contributions. Tout ce travail accompli aurait été impossible sans la collaboration de l'ensemble de l'équipe du CLIPP, qui a encore une fois démontré tout son engagement et sa créativité. Je tiens à en remercier chaleureusement tous les membres pour la constance et l'ardeur manifestées dans les différents projets et activités du CLIPP. Je veux aussi remercier les membres du conseil d'administration qui ont à cœur la réussite du CLIPP et dont les expertises diversifiées sont un atout précieux pour l'organisme.

J'ai la conviction que le CLIPP, au cours des prochaines années, saura démontrer toute sa richesse auprès de multiples partenaires et continuera d'être reconnu comme un acteur de premier ordre dans les domaines du transfert de connaissances et des innovations sociales.

**Luc Demers**

5

# MOT DE LA PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE

(de janvier 2009 à décembre 2013)



**J'ai quitté mon poste de présidente-directrice générale du CLIPP en décembre dernier. Je suis très fière du travail accompli au cours des cinq dernières années et de la réputation de notre organisation. Le CLIPP a diversifié ses activités et ses collaborateurs en maintenant le cap sur sa mission; nous avons contribué à améliorer des interventions de nature psychosociale, et à mieux faire connaître et respecter les innovations sociales.**

**N**ous avons atteint cet objectif grâce à l'engagement des membres de mon équipe et aux échanges constants avec nos collaborateurs et des membres de nos groupes cibles. La Grande rencontre du CLIPP, colloque annuel amorcé dès 2010, en est un exemple. Conçus pour encourager le transfert de connaissances (TC) dans les milieux de pratique, ces événements sont devenus des lieux privilégiés d'échanges constructifs entre nos collaborateurs, les autres membres de notre réseau et nous.

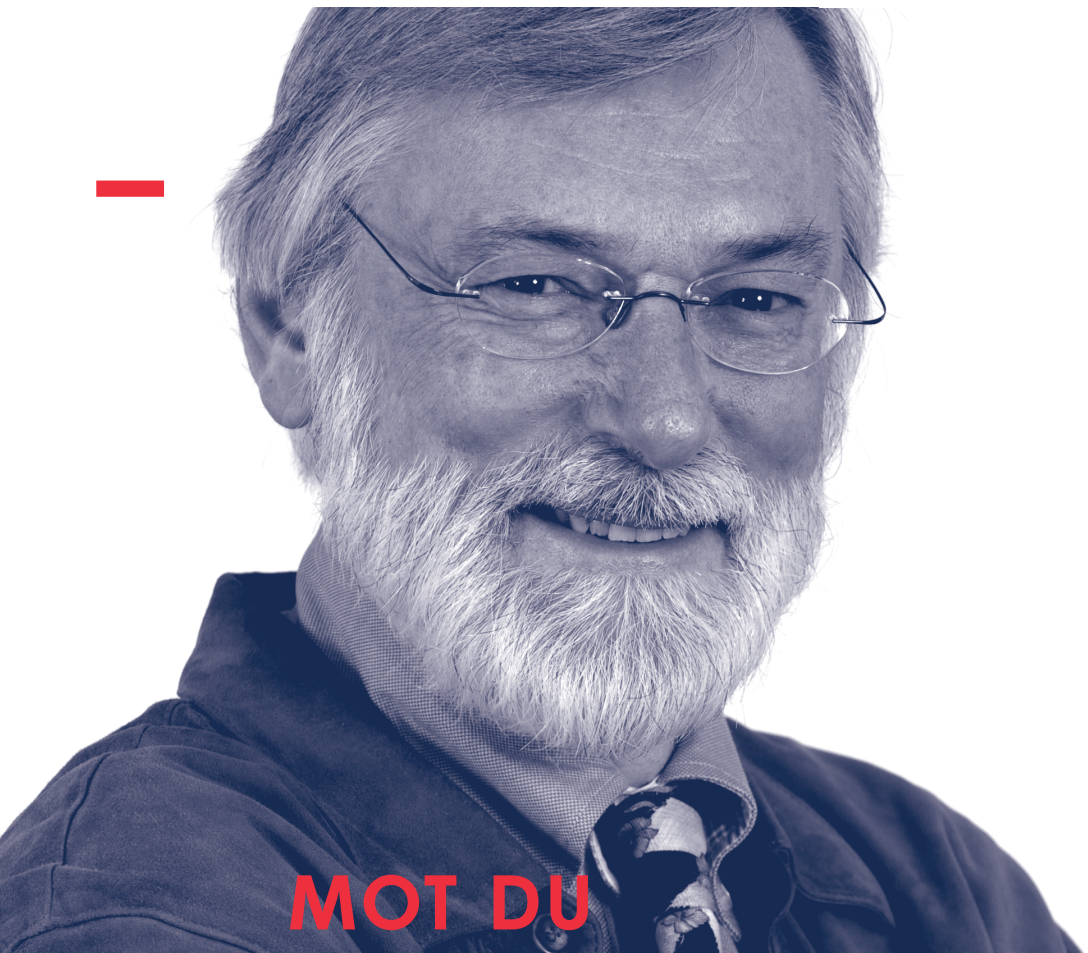
Le transfert ou le partage de connaissances a toujours fait partie de mes priorités professionnelles : aucune société ne peut se permettre d'ignorer les connaissances scientifiques issues des deniers publics. Malheureusement, force est de constater que les chercheurs possèdent peu de ressources compétentes en TC. C'est pourquoi des organisations comme le CLIPP ont leur raison d'être, mais comme dans bien d'autres sphères d'activité, les ressources financières sont insuffisantes pour répondre aux besoins.

Cela dit, la situation financière du CLIPP est rassurante et tout semble indiquer que son financement par le Gouvernement du Québec sera maintenu pour les trois ou cinq prochaines années. Ce résultat ne saurait me combler sans la conviction profonde d'avoir implanté et maintenu des pratiques de gestion exemplaires. La transparence de l'information et le respect des membres de mon équipe en étaient des conditions sine qua non.

Lors de l'adoption de la Politique nationale de la recherche et de l'innovation, j'ai cru qu'on avait enfin reconnu l'impact positif des innovations sociales à leur juste titre et que l'État investirait davantage dans leur déploiement. J'ai également espéré que mes démarches répétées auprès des ministres, sous-ministres et sous-ministres adjoints concernés porteraient leurs fruits et que le Gouvernement veillerait à renouveler le financement du CLIPP avant la fin de notre bail. Combien de fois avons-nous attendu plusieurs mois au-delà de cette limite? La bienveillance du personnel des ministères qui nous finançaient nous a permis d'éviter le pire. Il n'en demeure pas moins que les retards de paiements de la part du Gouvernement ont entraîné des dépenses qui auraient pu être évitées. Espérons que cette situation sera corrigée.

En terminant, je tiens à remercier, du fond du cœur, tous ceux et celles sur qui j'ai pu compter depuis 2009. Portez-vous bien!

**Diane Berthelette**



## MOT DU PRÉSIDENT-DIRECTEUR GÉNÉRAL (depuis janvier 2014)

8

**Je suis fier de vous présenter ce rapport 2013-2014. N'ayant pris la direction du CLIPP qu'en janvier 2014, il va sans dire que les activités et réalisations décrites dans les pages qui suivent ont été faites sous la direction de Mme Berthelette alors que j'occupais le poste de directeur scientifique. Je profite de l'occasion pour remercier Mme Berthelette non seulement pour sa saine gestion de l'organisme, mais aussi pour l'énergie mise à faire connaître le CLIPP tant au niveau provincial qu'international. C'est ce double travail qui fait en sorte que le CLIPP est bien établi et en santé.**

**C**haque fois que j'ai eu l'occasion de présenter les réalisations du CLIPP, son mode de fonctionnement et son expertise, dans le cadre de rencontres internationales, j'ai toujours reçu le même message : le Québec a été d'une grande perspicacité en se dotant d'un centre de transfert de connaissances visant à valoriser la recherche psychosociale dont les retombées en coûts évités sont malheureusement trop souvent ignorées. Ce type d'organisation n'existe ni en France, ni en Belgique, ni en Suisse.

Depuis mon arrivée, une nouvelle directrice scientifique s'est jointe à l'équipe. Il s'agit de Mme Catherine Lord, détentricrice d'un doctorat en psychoneuroendocrinologie humaine. Nous avons aussi accueilli plusieurs stagiaires qui nous apportent une expertise riche dans différents domaines tels qu'en psychologie organisationnelle et en évaluation.

La lecture de ce rapport annuel vous permettra de juger du dynamisme et de la productivité du CLIPP. Une part importante de mon travail en début de mandat a été consacrée à l'élaboration du plan quinquennal déposé au Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE). Ce document, qui non seulement balise nos orientations pour les années à venir, permet à notre bailleur de fonds d'apprécier la diversité des expertises du CLIPP, son esprit d'initiative et sa créativité.

L'année qui vient en sera une de défis. En effet, nous la débutons avec une diminution de notre subvention d'infrastructure de 18 % et notre clientèle habituelle (dans le réseau des services sociaux) est affectée par la même conjoncture. Nous devons donc redoubler d'efforts pour identifier de nouvelles sources de financement, diversifier notre offre de services et rejoindre une clientèle toujours plus vaste.

Au moment d'écrire ces lignes, notre financement n'est assuré que pour la prochaine année. L'incertitude engendrée par cet état de fait n'est pas sans conséquence sérieuse. Nous espérons toutefois que le MEIE, tout comme le MESRST et le MDEIE par le passé, continuera à nous offrir le soutien nécessaire pour assurer la pérennité de l'organisme.

S'il est vrai que « L'arbre devient solide sous le vent » (Sénèque, De la Providence, vol IV), il faudra faire en sorte que ce vent n'érode pas la terre qui le nourrit!

**Gilles Dupuis**

9

## Mission

## QUI SOMMES-NOUS ?

La mission du CLIPP est de rendre  
accessibles les connaissances issues  
des milieux de la recherche et de  
la pratique, afin d'en accroître  
l'utilisation et de favoriser de meilleures  
décisions, de meilleures pratiques  
et l'émergence d'innovations sociales  
pouvant améliorer la qualité de vie  
des individus et des collectivités.

10

## Vision

« FAIRE EN SORTE QUE LE FUTUR  
DU TRANSFERT DE CONNAISSANCES  
SOIT NOTRE PRÉSENT »

## Objectifs

**Rapprocher** les producteurs et les utilisateurs des connaissances issues de la recherche psychosociale en les invitant conjointement à prendre part à l'élaboration de différents outils ou à participer à diverses activités de liaison.

**Soutenir** la formalisation des savoirs et des modes d'intervention développés par certains milieux de pratique et en assurer la diffusion vers d'autres groupes pouvant en bénéficier.

**Créer** des outils d'intervention efficaces et en assurer l'utilisation optimale par l'ensemble des intervenants grâce à des activités de formation.

**Diffuser** les résultats de la recherche psychosociale d'une façon appropriée et adaptée aux différents publics cibles (décideurs politiques, milieu universitaire, organismes privés, publics, parapublics et communautaires, syndicats, dirigeants d'entreprises, travailleurs, médias et grand public).

**Assurer** un transfert efficace des connaissances issues de la recherche psychosociale grâce à une évaluation rigoureuse de nos activités.

**Former** la relève en transfert et en évaluation des stratégies de transfert, en offrant des stages à des étudiants qui souhaitent parfaire leurs connaissances dans l'un ou l'autre des champs d'activités du CLIPP.

11

## Valeurs

Les pratiques de gestion et les activités du CLIPP s'appuient sur les valeurs suivantes :

### Pertinence

Le CLIPP veille à ce que ses produits et services soient novateurs. Ils sont développés dans une perspective interdisciplinaire, de façon à répondre, de manière globale, aux besoins des collectivités.

### Rigueur

Les produits et services du CLIPP ainsi que nos pratiques de gestion sont élaborés à partir des meilleures connaissances récentes disponibles qui constituent les assises de notre modèle logique. Nous veillons à en évaluer l'efficacité afin d'apporter des améliorations au besoin.

### Créativité

Le CLIPP désire non seulement demeurer à la fine pointe des innovations technologiques afin d'offrir à ses partenaires les moyens les plus adéquats et efficaces pour répondre à leurs besoins de transfert, mais encourage également la mise en œuvre d'initiatives novatrices et créatives.

### Intégrité

Respect de normes éthiques strictes pour l'accomplissement de nos activités.

### Accessibilité

Le CLIPP veille à faciliter l'accès à ses produits et services en tenant compte de la capacité de payer des utilisateurs ciblés et en optimisant la disponibilité de ses ressources.

### Esprit de collaboration

Le personnel du CLIPP reconnaît l'importance de la mission et des activités de ses partenaires et de ses clients. Il consulte les différentes parties prenantes de ses projets, dans une perspective intersectorielle. Il veille à respecter leurs valeurs et à composer avec leurs contraintes et opportunités.

### Responsabilité

Le CLIPP doit rendre compte de ses pratiques et de ses résultats auprès du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) et de ses autres bailleurs de fonds. Il est responsable de ses activités et de leurs retombées auprès de ses différents partenaires.



## Survol de l'année

✓ Comme elle l'avait annoncé au début de son second mandat à la tête du CLIPP, Mme Berthelette a quitté, en décembre 2013, la direction qu'elle assumait depuis janvier 2009.

✓ Le 2 décembre 2013, le CLIPP a annoncé la nomination de M. Gilles Dupuis à titre de nouveau président-directeur général. M. Dupuis assumait déjà les fonctions de directeur scientifique au CLIPP depuis quelques années, en plus d'être professeur au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

✓ Distribuée par le CLIPP depuis de nombreuses années, la Grille d'évaluation du développement de l'enfant de 0 à 5 ans (GED) existe maintenant en version anglaise (CDAS). Parallèlement, nous avons mis à jour la version française et produit une vidéo promotionnelle dans les deux langues.

✓ Le CLIPP a poursuivi, conjointement avec la Table des Centres affiliés universitaires (CAU) et les Instituts universitaires (IU), le projet TRASSS qui vise à développer des stratégies efficaces de transfert de connaissances portant sur des pratiques de pointe et des pratiques innovantes déjà produites dans les CAU et les IU à vocation sociale. Durant l'année, quatre pratiques ont été sélectionnées et autant de communautés de pratique (CdP) ont été mises sur pied.

✓ C'est sous le thème « Les innovations sociales, ça vaut le coup! » que plus de 150 participants (professionnels, gestionnaires, chercheurs, étudiants, etc.) se sont réunis à Montréal le 1<sup>er</sup> novembre dernier à l'occasion de la Grande rencontre du CLIPP 2013. Selon l'évaluation à laquelle nous avons procédé, 76,5 % des répondants ont considéré que la rencontre de 2013 a répondu à leurs attentes et 92,4 % ont affirmé qu'elle était intéressante, ce qui témoigne une fois de plus de son succès.

✓ Dix-huit commanditaires ont participé financièrement à la réalisation de ce colloque annuel.

✓ En collaboration avec l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST), nous avons réalisé de courtes entrevues auprès de certains participants de la Grande rencontre. L'objectif était de connaître leur appréciation de l'événement et leur définition de l'évaluation des innovations sociales, notamment. Ces entrevues sont accessibles sur notre compte YouTube : <http://bit.ly/1rzLqgu>

## Principales nouvelles collaborations :

✓ L'équipe du CLIPP a eu le grand plaisir d'accueillir Mme Catherine Lord en tant que nouvelle directrice scientifique. Mme Lord a fait des études doctorales et postdoctorales en psychoneuroendocrinologie humaine. Au cours des années, elle a accumulé des expériences d'enseignement et de codirection en milieu tant académique que communautaire.

✓ Le CLIPP continue d'être très actif sur les médias sociaux, plus particulièrement Twitter et Facebook. En date du 31 mars 2014, le Facebook du CLIPP comptait 556 adeptes et son compte Twitter avait 1 240 abonnés et 1 178 abonnements.

✓ En février 2014, le CLIPP a déposé au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) son plan quinquennal 2014-2019. Ce document fait état des projets que le CLIPP compte mener au cours des prochaines années. Le ministère qui chapeaute dorénavant le CLIPP est le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE).

✓ Lancement du livre *Le trouble du spectre de l'autisme : État des connaissances*, réalisé sous la direction de Nathalie Poirier, professeure au Département de psychologie de l'UQAM et Catherine des Rivières-Pigeon, professeure au Département de sociologie de l'UQAM, avec le Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement (RNATED).

✓ Projet de transfert de connaissances du Programme de formation sur l'intervention en réminiscence avec Nicole Caza, Ph.D, Centre de recherche, Institut universitaire de gériatrie de Montréal (IUGM).

✓ Mise sur pied du projet pilote de courtes rencontres intitulées « Les Midis TC » ayant l'objectif de répondre aux besoins croissants de certains professionnels, soit ceux de briser l'isolement, de partager leurs bons coups et de pouvoir réfléchir collectivement aux différents enjeux qui marquent leur travail en transfert de connaissances.

✓ Projet de transfert de connaissances du Profil des activités instrumentales (PAI), un outil conçu pour les ergothérapeutes qui vise spécifiquement l'évaluation de l'indépendance dans les activités de la vie quotidienne (AVQ) auprès des personnes ayant subi un traumatisme cranio-cérébral (TCC) avec Carolina Bottari, Ph.D., Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain et Centre de réadaptation Lucie-Bruneau.

# FONCTIONNEMENT DU CLIPP

## CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration (CA) du CLIPP regroupe des personnes provenant d'horizons très diversifiés. La composition du CA respecte le principe de réunir des personnes provenant à la fois de champs de compétences et de points de vue pertinents et utiles au développement et au bon fonctionnement du CLIPP, et ce, dans un contexte de complémentarité.

Les membres du CA se sont dotés d'un code d'éthique et de déontologie ainsi que d'un comité d'éthique. L'intégrité, l'impartialité et la transparence sont les valeurs sur lesquelles ce code s'appuie.

### Membres

#### Luc Demers

Président du conseil d'administration du CLIPP  
Directeur général  
Collège Ahuntsic (à la retraite depuis janvier 2014)

#### Paul R. Granda

Vice-président du conseil d'administration du CLIPP  
Avocat  
Sheahan & Associés, s.e.n.c.

#### Diane Berthelette, Ph.D.

Présidente-directrice générale (de janvier 2009 à décembre 2013)  
Professeure titulaire, UQAM

#### Gilles Dupuis, Ph.D.

Président-directeur général du CLIPP (depuis janvier 2014)  
Professeur titulaire, UQAM

#### Mylène Audet-Lapointe

Conseillère sénior en développement organisationnel  
pour le Centre de santé et de services sociaux de Laval (CSSS Laval)

#### Évelyne Bundock

Vice-présidente, Gestion des talents  
Banque Nationale du Canada

#### Normand Labrie

Directeur scientifique  
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

#### France Laurendeau

Directrice  
Collège FTQ-Fonds

#### Anne Lemay

Directrice de la performance et de la qualité  
Association québécoise des établissements  
de santé et services sociaux (AQESSS)

#### Yves Mauffette

Vice-recteur à la recherche et à la création  
Université du Québec à Montréal

#### Geneviève Tanguay

Vice-rectrice à la recherche, à la création et à l'innovation  
Université de Montréal

### Observateurs

#### Caroline Mongrain

Conseillère en innovation sociale  
Direction du soutien à l'innovation  
technologique et sociale  
Ministère de l'Économie, de l'Innovation  
et des Exportations (MEIE)

#### Jean Perrault, Ph.D.

Secrétaire du conseil  
Directeur général adjoint du CLIPP

## PERSONNEL DU CLIPP

### Direction

**Diane Berthelette, Ph.D.**

Présidente-directrice générale (de janvier 2009 à décembre 2013)

Professeure titulaire, UQAM

**Gilles Dupuis, Ph.D.**

Directeur scientifique (jusqu'en janvier 2014)

Président-directeur général (depuis janvier 2014)

Professeur titulaire, UQAM

**Jean Perrault, Ph.D.**

Directeur général adjoint

**Patricia Filiatrault, B.A.**

Directrice des communications et du marketing

### Direction scientifique

**Catherine Lord, Ph.D.**

Directrice scientifique

### Veille et gestion de l'information

**Nadia Saif, M.S.I.**

Directrice du service de gestion de l'information et des connaissances (SEGIC)

### Communication et marketing

**Laurie Prud'Homme, B.A.**

Conseillère en communication et marketing

### Transfert de connaissances

**Rachel Benoît, M.A.**

Directrice de projets

**Josée Boisvert, B.Sc.**

Directrice de projets

**Stéphanie Taillon, M.Sc., Ps.éd.**

Directrice de projets

**Andréa Monette, B.A., candidate M.Sc.**

Directrice de projets

### Analyse et évaluation

**Julie Dutil, M.A.P.**

Directrice de projets - Évaluation

**Mathieu Masse Jolicoeur, M.A.**

Directeur de projets - Évaluation

### Comptabilité et secrétariat

**Ahcène Benremita, DESS**

Chargé de gestion administrative

**Pablo Lecavalier-Ruiz, candidat CPA-CMA**

Technicien comptable (durant l'absence de M. Benremita)

**Yasmina Ould Younes, DEP, B.Sc.**

Secrétaire-réceptionniste

# PARTAGE DES RESPONSABILITÉS

Le mode de fonctionnement et la répartition des ressources humaines du CLIPP sont prévus en fonction de sa mission et du modèle logique qui dicte l'ensemble de ses activités. Ce dernier s'appuie sur cinq grands secteurs de responsabilités et d'activités qui agissent en interdépendance :

1. Gestion de l'information et des connaissances
2. Transfert des connaissances
3. Communication et marketing
4. Analyse et évaluation
5. Formation de la relève

Le CLIPP s'appuie sur un processus de gestion de projets, mobilisant une équipe multidisciplinaire, pour assurer la production et la diffusion des outils et services de transfert de connaissances qu'il prend en charge.

Les membres de l'équipe du CLIPP travaillent en étroite collaboration du début à la fin de tous les projets. Ils se réunissent deux fois par mois afin de faire le point sur l'état d'avancement des dossiers et d'en peaufiner la coordination.

Les projets peuvent s'inscrire dans quatre démarches

**1**  
Dans le premier cas, des chercheurs ou des intervenants font appel au CLIPP afin que les nouvelles connaissances ou interventions qu'ils ont produites soient transférées vers des utilisateurs potentiels. Le CLIPP peut alors prendre en charge l'ensemble du dossier ou encore accompagner les initiatives de transfert. Des chercheurs peuvent solliciter la collaboration du CLIPP dès la rédaction de leur protocole de recherche.

**2**  
Dans le deuxième cas, ce sont des membres de l'équipe du CLIPP qui communiquent avec des chercheurs ou des intervenants dans le but d'évaluer la pertinence de les accompagner dans un processus de transfert de connaissances.

Pour ces deux premières démarches, le CLIPP et les chercheurs ou les intervenants deviennent partenaires. Ce partenariat fait l'objet d'une entente contractuelle.

**3**  
Le troisième cas se produit lorsque des représentants d'une organisation communiquent avec le CLIPP pour rédiger un bilan de connaissances dans une perspective d'aide à la décision. Dans ce cas, ce sont généralement des éléments du patrimoine de connaissances psychosociales qui font l'objet de transfert.

**4**  
Enfin, le quatrième cas consiste à offrir des services de transfert de connaissances à des organisations qui souhaitent que les connaissances qu'elles ont produites soient utilisées par des publics cibles diversifiés.

Ces deux dernières démarches font l'objet de lettres d'entente avec les organisations concernées, après que le CLIPP ait rédigé et soumis des devis de travail dans lesquels l'offre de services et les coûts s'y rattachant sont précisés.

Tout nouveau projet est confié à une directrice choisie en fonction de ses compétences en lien avec le thème du projet et de sa disponibilité. Lorsqu'il s'agit des deux premières démarches, la directrice de projets du secteur de transfert des connaissances s'assure que les connaissances à transférer s'inscrivent bien dans la mission du CLIPP et qu'elles sont socialement pertinentes. Elle effectue ce travail avec la collaboration de différents collègues.

Par ses activités de veille et de recherche bibliographique informatisée, le secteur de gestion de l'information et des connaissances repère les documents scientifiques, de même que ceux issus de la littérature grise, portant sur les problématiques susceptibles de faire l'objet de transfert de connaissances.

Pour sa part, la directrice scientifique évalue la valeur scientifique du matériel à transférer. De son côté, le secteur d'analyse et d'évaluation recueille des données, auprès des milieux ciblés, afin de connaître leurs perceptions sur l'utilité des activités de transfert prévues pour améliorer les services destinés à leurs groupes cibles.

Le comité scientifique du CLIPP étudie les rapports et les recommandations des directrices de projet et de la directrice scientifique, puis prend une décision relativement à la poursuite du projet. Lorsque la réponse est négative, les demandeurs sont informés des résultats de cette analyse. Dans certains cas, ces résultats peuvent être utiles pour les aider à orienter leurs activités de recherche ou encore pour identifier un autre partenaire que le CLIPP.

Le secteur du transfert des connaissances et le secteur de la communication et du marketing évaluent les coûts de production des projets retenus et prévoient au besoin des analyses de marché. Si le marché pressenti n'est pas suffisamment vaste, il se peut que le projet ne soit pas entrepris. Enfin, une stratégie de diffusion d'information sur les activités et les produits conçus est élaborée.

Chaque projet fait l'objet d'un processus de suivi rigoureux et continu et les activités de transfert sont évaluées par le secteur d'analyse et d'évaluation. Ces évaluations permettent à l'équipe du CLIPP de porter un jugement mieux éclairé sur la portée et les limites de ses activités, dans une perspective d'amélioration continue.

L'équipe du CLIPP est complétée par un chargé de gestion administrative et une secrétaire-réceptionniste. À cette équipe d'environ 14 personnes qui travaillent dans les bureaux du CLIPP, il faut ajouter les formateurs et formatrices contractuels qui dispensent les formations ou les programmes de transfert de connaissances offerts par le CLIPP dans les différents milieux ainsi que des stagiaires en communications, en évaluation, en gestion de l'information et en transfert de connaissances.

Enfin, il faut souligner la contribution significative (temps, connaissances, savoir-faire, etc.) des partenaires, issus des milieux de recherche et de pratique avec lesquels le CLIPP interagit de manière constante pour mener ses activités de transfert de connaissances.

## Direction et gestion

La direction du CLIPP regroupe le président-directeur général, le directeur général adjoint et la directrice des communications et du marketing. Tous trois participent à l'élaboration et à l'évaluation des politiques et des pratiques de gestion du CLIPP, de même qu'au contrôle de la qualité de chacun des projets.

### Cette année en fut une de changement au sein de la direction.

Comme elle l'avait annoncé au début de son second mandat, Mme Berthelette a quitté la direction du CLIPP afin de se consacrer pleinement à ses fonctions de professeure à l'UQAM. Elle continuera néanmoins de diriger le projet Transfert des connaissances produites par les centres affiliés universitaires et les instituts universitaires dans le réseau de la santé et des services sociaux : pour une amélioration des pratiques et des services (TRASSS). En outre, elle compte maintenir plusieurs liens de collaboration amorcés au cours des cinq dernières années. Présidente-directrice générale du CLIPP de janvier 2009 à décembre 2013, Mme Berthelette aura consacré toute son énergie et sa créativité à la croissance de l'organisme. Ses efforts auront notamment permis au CLIPP de multiplier les partenariats et de mettre en œuvre de nombreux projets de transfert, en plus de voir sa subvention triennale renouvelée à deux reprises.

Depuis janvier 2014, M. Gilles Dupuis occupe le poste de président-directeur général du CLIPP. Celui-ci était auparavant directeur scientifique au CLIPP depuis quelques années, en plus d'être professeur au

Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il aura pour mandat de veiller à l'atteinte des objectifs du CLIPP, soit d'assurer la liaison et le transfert de connaissances entre le réseau de la recherche psychosociale, les milieux d'intervention, les décideurs et les médias. Tout comme l'a fait Mme Berthelette au cours des cinq dernières années, il dirigera et stimulera les activités de l'organisation en priorisant les thématiques les plus préoccupantes pour les milieux d'intervention. De concert avec les membres de l'équipe, il veillera à assurer la pérennité du CLIPP et à accroître sa visibilité. En tant que principal porte-parole, M. Dupuis veillera à représenter l'organisme auprès de ses nombreux partenaires et des bailleurs de fonds.

En février 2014, le CLIPP a déposé son plan quinquennal 2014-2019 au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST). Ce document, qui fait état des projets que le CLIPP compte mener au cours des prochaines années, démontre que ses activités sont cohérentes avec sa mission et qu'elles touchent des domaines variés du champ psychosocial.

Afin d'assurer l'équité tant interne qu'externe, de maintenir sa capacité de rétention du personnel et d'être en mesure de recruter des candidats susceptibles de contribuer à l'atteinte de ses objectifs, le CLIPP s'est doté cette année de sa propre grille salariale. Celle-ci s'inspire largement des grilles en vigueur à l'Université du Québec à Montréal, mais tient compte également de la réalité du CLIPP.

## COLLABORATIONS DE MME DIANE BERTHELETTE AU COURS DE L'ANNÉE 2013-2014

- ✓ **Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)**  
Vice-présidente du conseil d'administration et membre du comité sur la gouvernance du FQRSC
- ✓ **Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST)**  
Membre du comité stratégique en science et innovation (CSSI)
- ✓ **Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS)**  
Membre du comité consultatif sur les guides de pratique en services sociaux  
Membre du comité organisateur de la 5e rencontre annuelle de la santé et des services sociaux, INESSS.
- ✓ **LABOREAL**  
Membre du comité scientifique international de la revue scientifique électronique portugaise LABOREAL.
- ✓ **Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé**  
Membre du comité international de rédaction de la revue électronique Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé (PISTES).

### Comité scientifique

Ce comité est maintenant composé du président-directeur général, de la directrice scientifique et du directeur général adjoint du CLIPP. Son rôle consiste à décider, en se basant sur les recommandations des directrices de projets, d'aller de l'avant ou non avec de nouveaux projets.

### Comité de coordination

Présidé par le président-directeur général et regroupant tous les employés du CLIPP, ce comité voit à la planification et à la mise en œuvre des activités dans un contexte de complémentarité et de collaboration très étroite. Ce comité se réunit toutes les deux semaines.

# SECTEUR DE GESTION DE L'INFORMATION ET DES CONNAISSANCES

Le secteur de gestion de l'information et des connaissances, par ses activités de veille et de gestion stratégique de l'information (connaissances, organismes de recherche, milieux utilisateurs, événements de partage d'information, préoccupations sociétales) fournit au CLIPP les outils d'aide à la décision tant sur les thématiques à prioriser que sur les partenariats à établir avec les milieux de recherche et les milieux utilisateurs. Grâce à ce secteur, le CLIPP se tient à jour sur le plan de l'information touchant les principaux résultats de recherche sur les déterminants des problèmes psychosociaux, les interventions disponibles dans le domaine psychosocial et l'analyse des données scientifiques accessibles.

Bien que les dossiers qui suivent s'inscrivent dans le bilan de ce secteur, il est important de mentionner qu'ils sont menés de concert avec le secteur de la communication et du marketing.

## Site Web du CLIPP

Le site Web est une vitrine importante pour le CLIPP et un excellent outil de communication permettant de diffuser l'information que nous désirons mettre à la disposition de divers groupes cibles. Il reçoit en moyenne 3 000 visites par mois.

## Blogue Vigie psychosociale

Le blogue Vigie Psychosociale est en ligne depuis 2010 et présente trois sections : « Revue de presse », « Lu pour vous » et « En bouquinant ». Une moyenne de 544 visites par mois a été enregistrée cette année.

La « Revue de presse » renvoie à des articles d'actualité traitant de préoccupations sociétales liées aux thématiques psychosociales du CLIPP. « Lu pour vous » présente des résumés d'articles scientifiques et de rapports de recherche, notamment afin de permettre aux lecteurs d'avoir accès à des informations concernant les recherches les plus récentes du domaine. Cette année, 46 documents ont été proposés aux lecteurs du blogue. Finalement, « En bouquinant » suggère divers ouvrages, livres ou publications ponctuelles, qui sont également étroitement liés aux thématiques du CLIPP. Au cours de 2013-2014, neuf documents ont été proposés dans cette section.

# SECTEUR DU TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Dans le domaine du transfert des connaissances, les activités du CLIPP sont orientées vers la préparation, la diffusion et le déploiement d'outils et de programmes élaborés à partir des résultats de recherches scientifiques. Son objectif est de soutenir le développement et l'amélioration continue d'interventions psychosociales, dans une perspective d'innovation sociale.

## THÉMATIQUE : ENFANCE

### LA GRILLE D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (GED)

La Grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED) permet de vérifier, en cas de doute, si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement dans les sphères cognitive, langagière, motrice et socioaffective. Une formation de sept heures y est associée.

#### Auteurs

- ✓ **Andrée Pomerleau**, Ph.D., Département de psychologie, Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal
- ✓ **Nathalie Vézina**, Ph.D., Département de psychologie, Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal
- ✓ **Jacques Moreau**, Ph.D., École de service social, Université de Montréal
- ✓ **Gérard Malcuit**, Ph.D., Département de psychologie, Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal
- ✓ **Renée Séguin**, M.Sc., Département de psychologie, Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal

**Réalisations**

- ✓ Réédition de la trousse GED
- ✓ Édition de la trousse CDAS (version anglaise du GED)
- ✓ Traduction en anglais de la formation GED
- ✓ Réalisation d'un DVD de présentation de 15 minutes en versions française et anglaise
- ✓ <http://bit.ly/1i25Ma7> (version anglaise)
- ✓ <http://bit.ly/1ihqdRW> (version française)

**Évaluation de la formation**

Au cours de l'année, 206 personnes ont pris part aux 11 formations distinctes qui ont été organisées. Cela inclut la toute première formation donnée en anglais qui a été offerte à 50 participants.

Les résultats d'évaluation de la formation sont très positifs : 97,5 % des participants se sont dits satisfaits de la formation reçue en français, tandis que 100 % l'ont été de celle livrée en anglais.

**Ventes de trousse**

- ✓ Québec : 166
- ✓ Europe : 5
- ✓ Trousse anglaise (CDAS) : 3

**Réalisation à venir**

- ✓ Élaboration possible d'une formation en ligne, tant en français qu'en anglais, est actuellement à l'étude.

**LANCEMENT DU LIVRE****Le trouble du spectre de l'autisme : État des connaissances**

Réalisé sous la direction de Nathalie Poirier, professeure au Département de psychologie de l'UQAM et Catherine des Rivières-Pigeon, professeure au Département de sociologie de l'UQAM, le livre *Le trouble du spectre de l'autisme : État des connaissances* vise à mieux comprendre ce trouble et à permettre des actions favorisant une meilleure intégration dans la société de la personne vivant avec ce trouble.

Basé sur des recensions systématiques des écrits scientifiques publiés de 2005 à 2011, le livre aborde neuf thèmes liés à la problématique de l'autisme, dont la nomenclature, l'étiologie, la prévalence et le diagnostic, les aspects liés à la santé physique et psychologique et la famille.

La publication du livre, tout comme le projet de recherche dont il découle, a été rendu possible grâce à la contribution financière du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) et du Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement (RNETED). Le livre est édité par les Presses de l'Université du Québec.

**Partenaire**

- ✓ Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement (RNETED)

**Réalisation**

- ✓ Organisation d'un lancement pour présenter le livre et offrir aux participants un lieu d'échange, de partage et de réflexion. L'événement s'est tenu le 19 novembre 2013 à la salle La Chaufferie du pavillon Cœur des sciences de l'UQAM et a attiré une centaine de personnes.

**Évaluation**

Le CLIPP a procédé à une évaluation auprès des participants au lancement afin de connaître leur degré de satisfaction et leurs perceptions ainsi que leurs suggestions pour favoriser le rapprochement des milieux de la recherche et de la pratique sur l'autisme.

De façon générale, tous les répondants se sont dits satisfaits de ce lancement. Ils ont été unanimes à exprimer que le lancement a atteint son objectif qui consistait essentiellement à présenter le livre. Une forte proportion des répondants ont noté que le lancement a fourni une occasion d'échange (94,8 %) et de réflexion (89,7 %). Enfin, 97,4 % des répondants ont affirmé que le lancement leur avait donné l'envie de prendre connaissance du livre.

**DÉPISTAGE ET PRÉVENTION****DE LA MALTRAITANCE DES ENFANTS DE 0 À 5 ANS**

En 2012, le CLIPP et ses partenaires ont voulu savoir si de nouveaux besoins de connaissance et de formation en matière de maltraitance étaient présents dans les milieux de garde au Québec. Soulignons au passage que ces démarches du CLIPP sont survenues au moment où l'Association des centres jeunesse du Québec enregistrait une hausse des signalements auprès de la protection de la jeunesse.



**Partenaires**

- ✓ **Annie Stipanovic**, Ph.D., professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières et chercheure, Centre d'études interdisciplinaires en développement de l'enfant et la famille (CEIDF)
- ✓ **Gilles Fortin**, neurologue et pédiatre retraité, Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine
- ✓ **Michel Carignan**, coordonnateur, Centre d'expertise sur la maltraitance du Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire

**Réalisations**

- ✓ Élaboration d'un sondage visant à documenter les connaissances et les capacités d'intervention des éducatrices (en CPE et dans le réseau privé) et des responsables de service de garde (RSG) face à des situations de maltraitance.
- ✓ Collecte de données auprès de différents acteurs de la petite enfance permettant de peaufiner la compréhension des enjeux et défis vécus dans les milieux de garde à l'égard de la maltraitance.
- ✓ Discussions avec l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ) pour obtenir un soutien au projet ou une éventuelle collaboration.

**Réalisations à venir**

- ✓ Recherche de financement afin de mieux documenter les besoins du personnel éducateur et les freins à l'égard du signalement.
- ✓ Réalisation d'un outil de soutien en matière de maltraitance dans les milieux de garde.

**ACTIVITÉS DE LECTURE INTERACTIVE (ALI)**

Basés sur le respect du rythme de chaque enfant, les programmes d'éveil à la lecture ALI (Activités de lecture interactive) proposent une approche interactive de communication pour les enfants de 0 à 5 ans et les adultes qui les entourent. Diverses techniques et activités y sont proposées pour favoriser le développement des habiletés cognitives, langagières et socioaffectives du jeune enfant. Le CLIPP distribue la trousse ALI depuis de nombreuses années.

**Auteurs**

- ✓ **Andrée Pomerleau**, Ph.D., Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal
- ✓ **Gérard Malcuit**, Ph.D., Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal
- ✓ **Renée Séguin**, M.Sc., Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal

**Ventes**

- ✓ 19 troupes
- ✓ 14 DVD
- ✓ 2 guides

**THÉMATIQUE : ADOLESCENCE****LE GUIDE D'IDENTIFICATION DE CERTAINES DIFFICULTÉS PSYCHOSOCIALES VÉCUES PAR LES JEUNES**

Ce guide, diffusé depuis janvier 2011, présente 12 problématiques susceptibles de toucher la vie des jeunes : la dépendance à l'alcool et au cannabis, les boissons énergisantes, le jeu pathologique, la cyberdépendance, les troubles alimentaires, le trouble dépressif majeur, le suicide, la scarification, les troubles anxieux, la phobie sociale, le trouble obsessionnel compulsif (TOC) et le trouble des conduites. Il s'adresse aux bénévoles qui côtoient les adolescents et vise à les aider à diriger les jeunes vers les bons professionnels en fonction des symptômes et indices observés.

**Auteurs**

- ✓ CLIPP
- ✓ Table de concertation jeunesse Kateri

**Téléchargements**

- ✓ Le guide a été téléchargé à 330 reprises au cours de l'année 2013-2014.

## L'AGRESSION INDIRECTE À L'ÉCOLE

En juin 2012, la Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école recevait la sanction de l'Assemblée nationale. Cette Loi a forcé les écoles primaires et secondaires de l'ensemble du Québec à se doter d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence avant la fin de l'année 2012, ce qui a remis l'intimidation et l'agression indirecte au cœur de l'actualité.

Le CLIPP distribue depuis déjà quelques années la Trousse de sensibilisation à l'agression indirecte. Celle-ci vise à sensibiliser le personnel scolaire des écoles primaires, les élèves de 10 à 13 ans ainsi que leurs parents.

### Auteurs

✓ **Pierrette Verlaan**, Ph.D., professeure,  
Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke

✓ **France Turmel**, conseillère pédagogique,  
Service régional de soutien d'expertise pour les commissions scolaires de l'Estrie

### Ventes

✓ 56 trousses

✓ 26 DVD

## THÉMATIQUE : SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

### CENTRE D'ÉTUDES SUR LE TRAUMA, PROJET « VISAGE »

Le programme de recherche « Vers une meilleure prise en charge des victimes d'actes de violence grave » vise à développer, à approfondir et à partager les connaissances sur la violence en milieu de travail. Plus largement, l'objectif est de mener des projets orientés vers l'action en milieu de travail avec des partenaires précis afin d'améliorer les aspects cliniques et organisationnels de la prise en charge des travailleuses et travailleurs exposés à des actes de violence grave (AVG) ou à risque élevé de l'être.

Les résultats de recherche sont destinés aux employeurs de différents secteurs d'emploi au sein desquels des actes de violence grave sont susceptibles de survenir, tels qu'à la Société de transport de Montréal, aux Centres jeunesse, au ministère des Ressources naturelles (agents de protection de la faune).

Les partenaires de l'équipe de recherche sont l'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur de la santé et des services sociaux (ASSTSAS), l'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur « affaires municipales » (APSAM), l'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur « affaires provinciales » (APSSAP), la Société des transports de Montréal et le Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal (anciennement l'Hôpital Louis-H. Lafontaine).

### Auteurs

✓ **Stéphane Guay**, Ph.D., École de criminologie de l'Université de Montréal,  
Centre d'étude sur le trauma, Centre de recherche Fernand-Seguin  
de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal

✓ **Dominic Beaulieu-Prévost**, Ph.D., Département de sexologie,  
Université du Québec à Montréal

✓ **Henriette Bilodeau**, Ph.D., Département d'organisation et de ressources humaines,  
Université du Québec à Montréal

✓ **Stéphane Bouchard**, Ph.D., Département de psychologie,  
Université du Québec en Outaouais

✓ **Richard Boyer**, Ph.D., Département de psychiatrie, Université de Montréal

✓ **Aline Drapeau**, Ph.D., Département de psychiatrie, Université de Montréal

✓ **Sonia Lupien**, Ph.D., Département de psychiatrie, Université de Montréal

✓ **André Marchand**, Ph.D., Département de psychologie,  
Université du Québec à Montréal

### Réalisations

✓ Participation à la rédaction et à la conception graphique de feuillets destinés aux organismes et aux entreprises visés dans le but de favoriser une meilleure connaissance du phénomène de la violence grave en milieu de travail.

✓ Conception d'un deuxième bilan vulgarisé intitulé « Les femmes et les hommes face à la violence au travail : les risques d'exposition ».

✓ Production du feuillet « Sondage dans trois secteurs professionnels » décrivant des résultats de sondage.

### Évaluation

À la demande de l'équipe VISAGE, le secteur d'analyse et d'évaluation a sondé les milieux utilisateurs afin de connaître leur utilisation et leur degré d'appréciation des outils et activités de transfert mis à leur disposition.

## OUTIL DE DÉPISTAGE DE LA PANIQUE CHEZ LES PATIENTS PRÉSENTANT DES DOULEURS THORACIQUES INEXPLIQUÉES

L'outil de dépistage de la panique (ODP) est le seul outil qui permet de dépister, chez le patient, l'anxiété de type panique associée aux douleurs thoraciques médicalement inexplicables. Il est conçu pour les médecins travaillant dans les unités d'urgence. Un projet de recherche est en cours afin de raffiner et de valider l'ODP. Par la suite, il s'agira d'évaluer la fidélité de l'ODP et d'évaluer son acceptabilité dans une unité d'urgence. Une demande de subvention a été soumise aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), en septembre 2012, et obtenue en janvier 2013. L'objectif du CLIPP est de faire connaître l'outil aux groupes ciblés et d'en favoriser l'utilisation adéquate.

### Auteurs

- ✓ **Guillaume Foldes-Busque**, Ph.D., École de psychologie, Université Laval et Centre hospitalier affilié universitaire de Lévis
- ✓ **Clermont Dionne**, Ph.D., Département de réadaptation de la Faculté de médecine, Université Laval
- ✓ **Richard Fleet**, Ph.D., Faculté de médecine, Université Laval et Centre hospitalier affilié universitaire de Lévis
- ✓ **Patrick Archambault**, Ph.D., Département de médecine familiale et de médecine d'urgence, Université Laval
- ✓ **Julien Poitras**, Ph.D., Faculté de médecine, Université Laval
- ✓ **Julie Carrier**, Centre hospitalier Paul-Gilbert du CSSS Alphonse-Desjardins

### Réalisations

- ✓ Participation à la conception d'une présentation Prezi portant sur les objectifs de l'étude ainsi que sur l'ODP.
- ✓ Participation à la rédaction et à la conception graphique d'un feuillet intitulé « Douleurs thoraciques inexplicables : et si c'était la panique? » et d'une affiche, tous deux conçus pour les médecins d'urgence qui auront suivi la formation sur l'ODP.
- ✓ Conception graphique du formulaire d'administration de l'ODP.

### Réalisation à venir

- ✓ Une fois la phase de validation terminée, révision des outils de transfert en fonction des commentaires recueillis par les chercheurs.

## GESTION DE L'INSOMNIE ET DE LA FATIGUE CHEZ LES PERSONNES ATTEINTES D'UN TRAUMATISME CRANIO-CÉRÉBRAL

Le manuel de gestion de l'insomnie et de la fatigue chez les personnes atteintes d'un traumatisme crânio-cérébral (TCC) est destiné aux cliniciens (médecins, ergothérapeutes, neuropsychologues, infirmières). Il leur fournit un outil d'évaluation et de traitement cognitivo-comportemental de la fatigue et de l'insomnie chez des patients ayant subi TCC. L'objectif du CLIPP est de produire une version améliorée du manuel qui le rendra plus facile d'utilisation pour les professionnels.

### Auteurs

- ✓ **Marie-Christine Ouellet**, Ph.D., École de psychologie, Université Laval et Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRS)
- ✓ **Charles Morin**, Ph.D., École de psychologie, Université Laval
- ✓ **Josée Savard**, Ph.D., École de psychologie, Université Laval
- ✓ **Angela Colantonio**, Ph.D., Toronto Rehabilitation Institute, University of Toronto

### Réalisations

- ✓ Création d'un comité consultatif regroupant chercheurs et praticiens.
- ✓ Production d'une nouvelle version du manuel en prévision d'une phase d'essai. Cette révision a été faite en fonction des commentaires et des recommandations recueillis auprès du comité consultatif et d'une analyse des besoins réalisée sous forme de sondage Internet.

### Réalisations à venir

- ✓ Le manuel fera l'objet d'un essai clinique auprès de professionnels.
- ✓ L'étape suivante consistera à adapter le contenu du manuel et à effectuer sa mise en page à la suite des commentaires recueillis auprès de professionnels.
- ✓ La sélection de sa facture graphique, son impression et sa distribution gratuite aux cliniciens viendront ensuite.

## PROJET SPOT

Le projet de dissémination des connaissances découle d'une étude portant sur les dynamiques de transmission du VIH ainsi que sur l'implantation et les effets d'une intervention communautaire de dépistage rapide en point de service communautaire. Cette recherche est codirigée par Mme Joanne Otis, en collaboration avec une équipe de chercheurs. Elle bénéficie du soutien financier des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

Le projet de recherche-intervention SPOT poursuit une nouvelle stratégie visant à rejoindre les hommes ayant des relations sexuelles avec des hommes, séropositifs non diagnostiqués, par le biais d'une offre de dépistage rapide du VIH implantée en milieu communautaire et offerte à Montréal depuis juillet 2009. Le présent projet de dissémination vise donc à faciliter l'implantation de ce service ailleurs au Québec et au Canada.

### Auteurs

- ✓ **Joanne Otis**, Ph.D., Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé et Département de sexologie, Université du Québec à Montréal
- ✓ **Mark A. Wainberg**, Ph.D., Département de microbiologie et immunologie de l'Université McGill
- ✓ **Robert Rousseau**, directeur général, RÉZO
- ✓ **Martin Blais**, Ph.D., Département de sexologie, Université du Québec à Montréal
- ✓ **Bluma Brenner**, Ph.D., Faculté de médecine, Université McGill
- ✓ **Joseph Cox**, médecin-conseil, Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
- ✓ **Gilbert Émond**, Ph.D., Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia
- ✓ **Ghayas Fadel**, Coalition des organismes communautaires québécois de lutte contre le sida (COCQ-sida)
- ✓ **Gaston Godin**, Ph.D., Sciences infirmières, Université Laval
- ✓ **Gilles Lambert**, médecin-conseil, Institut national de santé publique du Québec et Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
- ✓ **Michel Roger**, Ph.D., Département de microbiologie et d'immunologie, Université de Montréal

### Réalisation

- ✓ Accompagnement étroit de la Chaire dans toutes les démarches visant l'implantation du projet SPOT dans les milieux de pratique. Cet accompagnement est toujours en cours et s'actualise par une diversité de tâches (rencontres, compte-rendu, participation à des remue-méninges, coordinations variées).

### Réalisation à venir

- ✓ Organisation de rencontres avec différents partenaires québécois et canadiens afin d'identifier les connaissances essentielles qui doivent faire l'objet de la dissémination et leur mise en forme (rédaction et support).

## ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE

Réalisé par Mme Joanne Otis, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé de l'Université du Québec à Montréal, le rapport de recherche intitulé « L'intégration et la coordination des actions en éducation à la sexualité en milieu scolaire dans le contexte en transformation des réseaux de l'éducation et de la santé » a été publié en 2010. La recherche dirigée par Mme Otis avait deux buts principaux, soit de dresser un portrait des pratiques contemporaines en éducation à la sexualité en milieu scolaire québécois et de documenter les liens de partenariat qui favorisent leur mise en œuvre. Subventionnée par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), cette recherche s'inscrit dans une démarche évaluative d'ensemble de la Stratégie québécoise de lutte contre le VIH, le VHC et les ITS.

### Auteure

- ✓ Joanne Otis, Ph.D., Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé et Département de sexologie, Université du Québec à Montréal

### Réalisation

- ✓ Nombreuses interactions avec la chercheuse afin d'établir les modalités d'élaboration du matériel de transfert.

### Réalisation à venir

- ✓ Production de documents de vulgarisation faits à partir du rapport de recherche de 2010, à l'intention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

## DITED-JUSTICE : SOUTIEN À LA FORMATION ET ÉLABORATION D'UN OUTIL DIDACTIQUE EN SOUTIEN À LA FORMATION

Dans la foulée des travaux de recherche portant sur la problématique de judiciarisation des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED) réalisés en partenariat, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de Montréal (CRDITED de Montréal) et l'équipe de recherche dirigée par Mme Anne Crocker (Programme de recherche interdisciplinaire en intégration sociale des personnes vulnérables manifestant des comportements perturbateurs – Fonds de recherche du Québec – Santé, Programme de recherches en santé et société) ont élaboré une formation.

Cette formation, rendue possible grâce au soutien financier de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, vise à soutenir la pratique des intervenants qui travaillent dans ce domaine ainsi que de favoriser le travail de concertation entre les services et les réseaux autour de la problématique DITED-Justice.

Le CLIPP a comme objectif d'accompagner le CRDITED dans la conception générale de la formation et de soutenir l'élaboration de l'outil didactique en soutien à la formation.

### Auteurs/formateurs

- ✓ **Daphné Morin**, CRDITED de Montréal
- ✓ **Guillaume Ouellet**, équipe INTERTEDDI
- ✓ **Olivier Corbin-Charland**, CRDITED de Montréal et équipe INTERTEDDI

### Réalisations

- ✓ Accompagnement lors de la formation thématique 1 : Judiciariser ou non?, offerte le 9 octobre et le 27 novembre 2013.
- ✓ Accompagnement lors de la formation thématique 2 : Un traitement judiciaire adapté, offerte le 28 mars dernier.

### Réalisation à venir

- ✓ Bonification de la prochaine édition prévue le 29 mai 2014, à partir de la rétroaction des participants ainsi que des échanges entre formateurs, notés au cours des deux premières formations.

## THÉMATIQUE : QUALITÉ DE VIE

### L'INVENTAIRE SYSTÉMIQUE DE QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

L'Inventaire systématique de qualité de vie au travail (ISQVT) est un questionnaire en ligne qui dresse un profil de qualité de vie au travail (QVT) des employés d'une entreprise ou d'un autre type d'organisation. Il est destiné aux consultants en gestion des ressources humaines ou en développement organisationnel ainsi qu'à divers types d'organisations préoccupées par la santé psychologique de leurs employés. Il s'adresse également aux professionnels de la santé désirant obtenir un bilan de QVT. Enfin, l'ISQVT est utile aux chercheurs qui souhaitent mesurer la QVT dans le cadre de leurs travaux.

### Auteurs

- ✓ **Jean-Pierre Martel**, Ph.D., Laboratoire d'études en psychologie de la santé et qualité de vie (LEPSYQ), Université du Québec à Montréal
- ✓ **Gilles Dupuis**, Ph.D., Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

### Réalisations

- ✓ Poursuite de nombreuses démarches pour faire connaître l'ISQVT.
- ✓ Travail d'amélioration de la plateforme.
- ✓ Suivi des études en cours.

### Réalisations à venir

- ✓ Mise à jour du bilan de connaissance sur la qualité de vie au travail. Commencée en janvier 2014, cette étape sera terminée en juin 2014. Une stagiaire (échange franco-québécois), possédant une maîtrise en psychologie des organisations et deux ans d'expérience dans un important cabinet de consultation français (Technologia) sur les risques psychosociaux, est chargée de cette mise à jour ainsi que du démarchage concernant l'ISQVT.
- ✓ Préparation d'un projet avec le professeur Laurent Labrot de l'Institut d'études politiques de l'Université de Grenoble 2 au sujet de l'évaluation de la QVT des employés du secteur public et parapublic de la région de Grenoble.
- ✓ Élaboration d'un projet, avec comme partenaire OPCALIA, organisme paritaire collecteur agréé qui gère les cotisations annuelles des entreprises pour le financement de la formation professionnelle de la région Rhône-Alpes. Ce projet permettra l'évaluation de la QVT et la prévention des risques psychosociaux dans le secteur privé de la région de Grenoble.

## L'INVENTAIRE SYSTÉMIQUE DE QUALITÉ DE VIE

Également conçu par M. Gilles Dupuis, l'Inventaire systématique de qualité de vie (ISQV) est un questionnaire qui mesure la qualité de vie générale d'une personne. Lorsqu'utilisé en complémentarité avec l'ISQVT, il permet d'évaluer les influences réciproques de la qualité de vie au travail et de la qualité de vie générale.

Cet outil est actuellement accessible aux chercheurs qui en font la demande.

### Auteurs

- ✓ **Gilles Dupuis**, Ph.D., Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Laboratoire d'études en psychologie de la santé et qualité de vie (LEPSYQ)
- ✓ **Jean-Pierre Martel**, Ph.D., Laboratoire d'études en psychologie de la santé et qualité de vie (LEPSYQ)

### Réalisation

- ✓ Suivi des études en cours.

### Réalisations à venir

- ✓ Mise en ligne de l'ISQV.
- ✓ Promotion de l'ISQV.

## L'INVENTAIRE SYSTÉMIQUE DE QUALITÉ DE VIE POUR ENFANTS

Depuis maintenant cinq ans, un groupe formé de chercheurs de l'Université de Liège, de l'Université de Metz et de l'Université du Québec à Montréal travaille à la conception et à la validation de l'Inventaire systématique de qualité de vie pour enfants (ISQV-E). Le questionnaire est validé et testé auprès de plusieurs clientèles d'enfants tant « normaux » qu'atteints de problèmes physiques ou psychologiques de santé (cancer, obésité, dépression, etc.). Le questionnaire a aussi été validé en portugais par Mme Marta Fonseca (Université de Metz). Une équipe de l'Université de Liège a développé une version iPad qui est encore au stade expérimental.

### Auteurs

- ✓ **Gilles Dupuis**, Ph.D., Département de psychologie, Université du Québec à Montréal et Laboratoire d'études en psychologie de la santé et qualité de vie (LEPSYQ)
- ✓ **Pierre Missotten**, Ph.D., Service de psychologie de la sénescence, Université de Liège et Centre hospitalier régional de la Citadelle, à Liège
- ✓ **Anne Marie Étienne**, Ph.D., Département de psychologies et cliniques des systèmes humains, Université de Liège
- ✓ **Fabienne Lemetayer**, Ph.D., Unité de formation et de recherche, Sciences humaines et sociales – Metz, Université de Lorraine
- ✓ **Élisabeth Spitz**, Ph.D., Unité de formation et de recherche, Sciences humaines et sociales – Metz, Université de Lorraine

### Réalisation

- ✓ Poursuite des études expérimentales en cours.

### Réalisations à venir

- ✓ Poursuite de l'élaboration et de la validation de l'ISQV-E dont la commercialisation n'est pas commencée.
- ✓ Achèvement de la conception et de la validation de la version iPad du questionnaire.

## PROFIL DES ACTIVITÉS INSTRUMENTALES

Le Profil des activités instrumentales (PAI) est un outil conçu pour les ergothérapeutes et vise l'évaluation de l'indépendance dans les activités de la vie quotidienne (AVQ) auprès des personnes ayant subi un traumatisme crânio-cérébral (TCC).

Cet outil a été développé pour tenir compte de l'impact significatif des troubles des fonctions exécutives. Il fournit des informations essentielles concernant la sécurité dans l'environnement de vie réel, le type et la quantité d'assistance requise pour réaliser diverses tâches complexes de la vie quotidienne, y compris la capacité à gérer ses finances, à préparer un repas chaud et à faire des courses. Il peut également être utilisé pour identifier les aspects les plus problématiques lors de la réalisation de tâches. Ce faisant, il permet à l'ergothérapeute d'obtenir des indications plus précises concernant les interventions de réadaptation qui devraient être mises en place auprès des clients afin d'optimiser leur participation dans leur environnement de vie réel. L'outil a été développé grâce au financement des Fonds de recherche du Québec – Santé et des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC).

Le CLIPP appuie l'équipe de recherche et plus spécifiquement Mme Carolina Bottari, chercheuse principale, dans le développement des activités de transfert de connaissances qui optimiseront l'implantation clinique du PAI.

### Partenaire

✓ **Carolina Bottari**, Ph.D. Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain et Centre de réadaptation Lucie-Bruneau.

### Réalisations à venir

- ✓ Étroite collaboration avec l'équipe de recherche pour la conception et la réalisation de la plateforme Web dédiée au projet de recherche. La plateforme sera mise en ligne en mai 2014.
- ✓ Soutien envers l'équipe de recherche sur le plan de la vulgarisation du matériel et des diverses ressources élaborées à des fins de diffusion sur la plateforme.

## THÉMATIQUE : VIEILLISSEMENT

### L'ÉCHELLE DE MONTRÉAL POUR L'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS FINANCIÈRES

La trousse « Échelle de Montréal pour l'évaluation des activités financières (ÉMAF) » a été conçue pour mesurer la capacité fonctionnelle d'une personne à gérer ses biens lorsque cette capacité est remise en question. Elle peut également guider le choix des interventions cliniques et des procédures juridiques à mettre en place. L'ÉMAF a été validée et normée auprès de personnes de 50 ans et plus du Québec et de l'Ontario, avec et sans déficit cognitif, et peut être utilisée par tous les professionnels de la santé et des services sociaux qui possèdent les compétences requises pour évaluer l'aptitude ou les activités quotidiennes.

#### Auteurs

- ✓ **Valérie Bédirian**, Ph.D., Département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- ✓ **Peter B. Scherzer**, Ph.D., Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

#### Réalisation

- ✓ Bilan d'évaluation de la trousse ÉMAF diffusé en 2013.

#### Ventes

- ✓ 59 troupes

#### Réalisations à venir

- ✓ Coordination et soutien à la réalisation d'une formation pour faciliter l'appropriation de la trousse par les cliniciens.
- ✓ Réflexion autour de la pertinence de traduire la trousse en anglais pour le public anglophone du Canada.

## PROGRAMME DE FORMATION SUR L'INTERVENTION EN RÉMINISCENCE

Le programme de formation sur l'intervention en réminiscence s'adresse aux préposés aux bénéficiaires de centres de soins de longue durée. Il vise à leur apprendre à organiser des activités de réminiscence auprès des personnes ayant des pertes cognitives et étant souvent atteintes de la maladie d'Alzheimer.

### Auteure

✓ **Nicole Caza**, Ph.D., Centre de recherche, Institut universitaire de gériatrie de Montréal (IUGM)

### Réalisation

✓ Collaboration avec l'auteure pour l'adaptation du matériel de soutien au programme de formation, sur le plan de la facture graphique et du contenu.

### Réalisation à venir

✓ Poursuite du projet en 2014 et possibilité d'inclure la création d'un site Web afin de soutenir la formation.

## OUTIL À L'ATTENTION DES BÉNÉVOLES ET DES STAGIAIRES QUI ŒUVRENT AUPRÈS DES AÎNÉS

Le Centre de recherche et d'expertise en gérontologie sociale (CREGÉS) du CSSS Cavendish - Centre affilié universitaire et le CLIPP ont uni leur expertise et leur intérêt dans une démarche concernant les bénévoles et stagiaires qui œuvrent auprès d'aînés. Comme certains sujets concernant les aînés sont souvent laissés dans l'ombre par manque de temps ou de connaissances, l'arrivée de cet outil permettrait aux bénévoles et aux stagiaires d'approfondir leurs connaissances et leur compréhension de divers enjeux et réalités des aînés tels que : la sexualité, la maltraitance, la pauvreté, la diversité ethnoculturelle, l'isolement, la mort, etc. Le contenu de l'outil sera réalisé conjointement par une équipe de chercheurs, de responsables de bénévoles et de stagiaires ainsi que de professionnels en transfert de connaissances.

### Partenaires

- ✓ **Isabelle Van Pevenage**, CSSS Cavendish - Centre affilié universitaire, site René-Cassin
- ✓ **Geneviève Lamy**, CSSS Cavendish - Centre affilié universitaire

### Réalisation à venir

- ✓ Consultation en plusieurs étapes qui jalonnent le processus de production des outils afin de répondre aux besoins des bénévoles et des stagiaires.

## THÉMATIQUE : TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Transfert des connaissances produites par les centres affiliés universitaires (CAU) et les instituts universitaires (IU) dans le réseau de la santé et des services sociaux : pour une amélioration des pratiques et des services (TRASSS)

Le CLIPP a proposé à la Table des Centres affiliés universitaires (CAU) et aux Instituts universitaires (IU) d'élaborer conjointement un projet visant à développer des stratégies efficaces de transfert de connaissances sur leurs pratiques innovantes et de pointe. Les CAU et IU ainsi que les Centres de santé et de services sociaux (CSSS), Centres jeunesse (CJ), Centres de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI), Centres de réadaptation en déficience physique (CRDP) et Centres de réadaptation en dépendance sont les groupes cibles du projet. Celui-ci est principalement financé par le MESRST, dans le cadre du programme PSVT-2, et bénéficie également de contributions financières du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) et de l'Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS), pour une somme de 380 554 \$. Le projet d'une durée de deux ans doit prendre fin en janvier 2015.

### Partenaires

#### Avec appui financier

- ✓ Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS)
- ✓ Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS)



**Centres affiliés universitaires**

- ✓ CSSS-CAU Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent
- ✓ CSSS-CAU Cavendish
- ✓ CSSS-CAU de la Montagne
- ✓ CSSS-CAU de la Vieille-Capitale
- ✓ CSSS-CAU Jeanne-Mance
- ✓ CAU du CSSS-Institut universitaire en gériatrie de Sherbrooke

**Instituts universitaires**

- ✓ Centre de réadaptation en dépendance de Montréal – Institut universitaire (CRDM-IU)
- ✓ Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire (CJM-IU)
- ✓ Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire (CJQ-IU)
- ✓ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire (CRDITED MCQ – IU)
- ✓ Institut de réadaptation en déficience physique de Québec – Institut universitaire (IRDPQ-IU)

**Collaborateurs**

- ✓ Association des centres jeunesse du Québec (ACJQ)
- ✓ Association des établissements de réadaptation en déficience physique du Québec (AERDPQ)
- ✓ Association québécoise d'établissements de santé et de services sociaux (AQESSS)
- ✓ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDI de Québec)
- ✓ Association des centres de réadaptation en dépendance du Québec (ACRDQ)
- ✓ Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (FQCRDITED)

**Objectifs**

L'objectif principal du projet est de coconstruire des stratégies de transfert des connaissances sur des pratiques de pointe et des pratiques innovantes déjà produites dans les CAU et les IU. Ces stratégies devront permettre d'optimiser l'appropriation et de soutenir le développement des pratiques dans l'ensemble du réseau de la santé et des services sociaux. Ces stratégies de transfert permettront d'adapter : 1) le contenu et la forme des connaissances produites par les CAU et IU et 2) les modes de diffusion de ces connaissances aux besoins et aux caractéristiques des organismes utilisateurs qu'ils auront ciblés. L'objectif ultime du projet est de contribuer à améliorer les services dispensés à la population.

Les stratégies de transfert de connaissances pourront par la suite être utilisées par d'autres milieux producteurs de connaissances afin d'optimiser l'appropriation des pratiques qu'ils auront développées dans d'autres établissements du réseau.

**Réalisations**

- ✓ Sélection, puis annonce publique en septembre 2013, des quatre projets retenus parmi ceux reçus à la suite d'un appel de projets :
  - ✓ Parentalité et dépendance, du Centre de réadaptation en dépendance de Montréal – IU
  - ✓ Soins partagés en santé mentale jeunesse en contexte de pluriethnicité, du CSSS-CAU de la Montagne
  - ✓ Accompagner les équipes vers la collaboration interprofessionnelle, du CSSS-CAU de la Vieille-Capitale
  - ✓ L'intervention de quartier, du Centre affilié universitaire du CSSS-IUGS et de ses partenaires en milieu défavorisé
- ✓ Conception d'une plateforme collaborative qui a été utilisée et mise à jour tout au long de l'année [www.wiki.clipp](http://www.wiki.clipp) dans le but de présenter les projets pilotes retenus et de permettre aux membres du projet TRASSS, ainsi qu'à toute autre personne intéressée, de suivre le développement des stratégies de transfert.

- ✓ Création d'un comité directeur composé de représentants de chacun des principaux partenaires du projet, soit CLIPP, MSSS, INESSS, Table des CAU et Instituts universitaires. Son mandat est de déterminer les orientations stratégiques du projet et d'évaluer la faisabilité des recommandations du comité de coordination.
- ✓ Création d'un comité de coordination, composé de représentants des organisations partenaires, mais aussi des organisations suivantes :
  - ✓ Association des centres de réadaptation en dépendance du Québec (ACRDQ)
  - ✓ Association des centres jeunesse du Québec (ACJQ)
  - ✓ Association québécoise d'établissements de santé et de services sociaux (AQESSS), représentant des CSSS
  - ✓ Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle (FQCRDI)
  - ✓ Association des établissements de réadaptation en déficience physique du Québec (AERDPQ)

**Le mandat des membres du comité, appuyés par le CLIPP, se définit comme suit :**

- ✓ Définir les orientations et coordonner les travaux et les grandes étapes du projet.
- ✓ Définir les critères de sélection des pratiques pouvant faire l'objet des quatre projets pilotes.
- ✓ Procéder à l'appel des quatre projets.
- ✓ Vérifier l'intérêt d'implanter dans le réseau de la santé et des services sociaux les pratiques soumises par les CAU et IU.
- ✓ Procéder à la sélection des quatre projets et informer les CAU et IU des résultats de la sélection.
- ✓ Stimuler, soutenir et alimenter les activités des communautés de pratiques, implantées par les CAU et les IU dont les pratiques ont été retenues.
- ✓ Soutenir les parrains dans la réalisation de leur rôle.
- ✓ Dresser une synthèse des modèles logiques de transfert des connaissances qui auront été développés, sur le plan local.

- ✓ Développer un outil visant à faire connaître ces stratégies de transfert de connaissances dans l'ensemble du réseau des CAU et des IU.
- ✓ Choisir des indicateurs pouvant servir à évaluer l'étendue de la couverture des activités de transfert de connaissances et leurs principaux effets attendus.
- ✓ Développer un outil permettant de faire le diagnostic des capacités des CAU et des IU, producteurs de connaissances, à mettre en place des bonnes pratiques de transfert de connaissances.
- ✓ Création des communautés de pratique (CdP) qui coordonnent le développement et la mise en œuvre des projets pilotes de transfert de connaissances.
- ✓ Accompagnement de chacune des CdP par une directrice ou un directeur de projets du CLIPP.
- ✓ Rédaction et conception graphique d'un manuel de soutien au démarrage et au développement des CdP intentionnelles intitulé « Une communauté de pratique, comment ça fonctionne ? ».
- ✓ Consultation et soutien technique par le CLIPP aux CdP qui le désiraient : étude de besoins, conseils dans le choix des logiciels, conception et réalisation de section propre à chaque CdP pour favoriser le travail collaboratif et l'échange de documents de travail sur le Wiki.
- ✓ Rédaction d'une charte éditoriale pour établir les règles d'utilisation du Wiki et d'un aide-mémoire sur les droits d'auteur pour rappeler aux membres du projet la façon de produire ou de publier du contenu sur la plateforme collaborative, notamment, sans porter atteinte à la propriété intellectuelle d'un auteur.

## LES MIDIS TC

En 2011, le CLIPP a développé une formation sur le transfert de connaissances. Cette formation visait l'appropriation des notions de base relatives au transfert de connaissances (modèles, activités, outils, facteurs qui influencent l'utilisation des connaissances). À la suite d'une évaluation de cette formation qui a signalé l'importance d'augmenter les occasions de partager des préoccupations concrètes basées sur l'expérience des gens, le CLIPP a mis sur pied un projet pilote intitulé « Midis TC ». Les Midis TC réunissent des professionnels concernés par le transfert de connaissances. Trois à quatre fois par année, les participants sont invités à venir discuter d'un enjeu précis. L'objectif de ces rencontres est de répondre aux besoins croissants de certains professionnels, soit de briser l'isolement, de partager leurs bons coups et de pouvoir réfléchir collectivement aux différents enjeux qui marquent leur travail. Près d'une quarantaine de professionnels, issus de 30 établissements différents, font partie des membres.

### Réalisations

- ✓ Tenue du premier Midi TC le 6 décembre 2013 sur le thème « Faire un plan de transfert : les étapes, les enjeux et les défis ». Vingt-six personnes ont pris part à cette rencontre. Le compte rendu de cette rencontre est accessible sur le site du CLIPP : <http://bit.ly/1k7zsaU>.
- ✓ Tenue d'un deuxième Midi TC le 27 février 2014 sous le thème « Implanter des nouvelles pratiques : le défi du changement organisationnel ». Vingt-trois personnes étaient présentes. Le compte rendu de cette rencontre est également accessible sur le site du CLIPP : <http://bit.ly/1ITXHpT>.

### Réalisations à venir

- ✓ Évaluation des Midis TC en mai 2014.
- ✓ Poursuite des rencontres des Midis TC en 2015.

## COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC

La mission de la communauté de pratique sur le transfert des connaissances en santé publique du Québec (CdPTCSP) est d'améliorer les connaissances, les compétences et les pratiques en transfert des connaissances par le réseautage, c'est-à-dire par la mise en commun de connaissances, d'expériences, d'expertises, de ressources, d'outils et de bonnes pratiques, ainsi que le codéveloppement de connaissances. Son objectif consiste à favoriser une plus grande mise à profit des connaissances en santé publique dans le but d'améliorer la santé des populations.

Cette communauté de pratique est un regroupement volontaire de pairs, détenant un intérêt commun pour le transfert des connaissances en santé publique. Ses membres sont issus de différentes organisations des secteurs gouvernemental, communautaire, associatif et académique.

Le CLIPP est membre du comité noyau de la communauté de pratique pour sa première année d'existence.

### Collaborateurs (membres du groupe noyau) :

- ✓ Nicole Lemire, M.A., agente de planification, de programmation et de recherche, INSPQ
- ✓ Prescilla Labelle, Ph.D. (candidate), agente de planification, programmation et recherche, INSPQ
- ✓ Karine Souffez, M.Sc., agente de planification, programmation et recherche, INSPQ
- ✓ Steve Poulin, M.Sc., analyste en développement et échange des connaissances, Agence de santé publique du Canada
- ✓ Catherine Lord, Ph.D., chercheure associée, Équipe Renard

### Réalisation

- ✓ Tenue de trois rencontres de la CdPTCSP. Le comité noyau, quant à lui, s'est réuni à cinq reprises. Ces rencontres ont servi à formaliser la structure de la CdPTCSP et à organiser les activités qui en ont découlé.

### Réalisation à venir

- ✓ Poursuite des rencontres et de la consolidation de la communauté.

## PARTENARIAT AVEC L'ÉCOLE NATIONALE DE CIRQUE

Le CLIPP et l'École nationale de cirque ont établi un partenariat pour envisager des collaborations ultérieures dans différents projets ayant trait au transfert de connaissances lié aux pratiques sociales de l'École nationale du cirque.

### Réalisation

- ✓ Accueil d'un stagiaire de l'ENAP dans le cadre d'une étude portant sur les effets d'un programme de cirque sur la littératie physique d'enfants de niveau primaire, afin de documenter l'implantation du programme et de proposer un plan d'évaluation de cette implantation.

**Réalisations à venir**

- ✓ Élaboration d'outils de transfert de connaissances visant à faciliter l'implantation de ce programme dans des écoles primaires.
- ✓ Réalisation possible d'autres projets au cours de la prochaine année.

## COLLOQUE DU CRDITED DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC – INSTITUT UNIVERSITAIRE

Le CLIPP collaborera avec le CRDITED Mauricie Centre du Québec, Institut universitaire (MCQ-IU) afin d'organiser une journée thématique des Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TED sur le thème du transfert des connaissances en CRDITED. Cet événement est prévu pour 2014-2015.

**Partenaires**

- ✓ Nathalie Bishop, CRDITED MCQ-IU
- ✓ Fabiola Gagnon, CRDITED MCQ-IU

**Réalisations à venir**

- ✓ Soutien à la mise en œuvre du colloque du CRDITED MCQ-IU
- ✓ Participation à la réalisation d'un sondage visant à identifier les besoins des participants du colloque afin d'assurer une activité de diffusion qui soit adaptée.

**UNIPSED**

Unipsed est un organisme qui met sur pied une base de données regroupant les informations existantes en psychoéducation et sujets connexes. L'organisme poursuit l'objectif que cette base de données devienne un outil de soutien pour les étudiants, les chercheurs et les professionnels de la psychoéducation, notamment. L'un des moyens pour y parvenir est de favoriser sa diffusion en le rendant accessible sur le Web.

**Partenaire**

- ✓ Marc-Olivier Schule, Unipsed

**Réalisation**

- ✓ Élaboration d'un partenariat. Unipsed prévoit réunir ses collaborateurs au moins une fois l'an pour réfléchir au développement de la plateforme.

**Réalisations à venir**

- ✓ Intégration à la base de données d'Unipsed de certains documents produits par le CLIPP jugés pertinents pour le public ciblé par Unipsed.
- ✓ Contribution au rayonnement de la plateforme en ligne d'Unipsed à travers les canaux de communication du CLIPP.

## COLLABORATION AVEC L'ÉQUIPE DE RECHERCHE EN PARTENARIAT SUR LE TRANSFERT ET L'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES DANS LE DOMAINE SOCIAL

Le CLIPP poursuit sa collaboration avec l'équipe de recherche en partenariat sur le transfert et l'échange de connaissances dans le domaine social (Équipe RENARD), dirigée par M. Christian Dagenais, professeur au Département de psychologie de l'Université de Montréal et anciennement directeur du secteur d'analyse et d'évaluation du CLIPP.

# SECTEUR DE LA COMMUNICATION ET DU MARKETING

**C'est par ses activités de communication et de marketing que le CLIPP assure sa visibilité dans les milieux de pratique et de recherche. Une multitude d'actions permettent de faire connaître la mission, les services et les produits du CLIPP, ouvrant ainsi la voie à de nouveaux partenariats.**

Ce secteur assure la coordination du volet marketing en plus de soutenir le service central du CLIPP : le transfert de connaissances. À cet égard, le détail des activités de communication et de marketing de chaque projet de transfert de connaissances se trouve dans la section lui étant consacrée dans les pages du présent rapport.

Soulignons que l'équipe du secteur travaille en étroite collaboration avec le secteur de gestion de l'information et des connaissances et est également très impliquée dans l'élaboration des stratégies entourant chacun des projets décrits dans le bilan du secteur de transfert de connaissances.

Les pages qui suivent détaillent les projets émanant du secteur de la communication et du marketing.

Dévoilement  
de la nouvelle  
identité visuelle  
du CLIPP

**DEPUIS SA CRÉATION, LE CLIPP OFFRE DES SERVICES AFIN DE RENDRE ACCESSIBLES LES CONNAISSANCES ISSUES DES MILIEUX DE LA RECHERCHE ET DE LA PRATIQUE, D'EN ACCROÎTRE L'UTILISATION ET DE FAVORISER DE MEILLEURES DÉCISIONS, DE MEILLEURES PRATIQUES ET L'ÉMERGENCE D'INNOVATIONS SOCIALES POUVANT AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE DES INDIVIDUS ET DES COLLECTIVITÉS.**

Le nouveau logo est composé des arêtes d'un prisme rectangulaire (tracé) autour de l'acronyme qui donne l'illusion d'une boîte ouverte. La boîte évoque à la fois l'encadrement qu'offre le clipp, le rassemblement des différents services offerts sous un même toit et l'ouverture dont fait preuve toute son équipe.

L'utilisation de lignes droites évoque la rigueur de la démarche et celle des diagonales en souligne la souplesse. Les deux lignes du tracé de la boîte sont des flèches parfaitement symétriques qui créent un effet miroir. Elles évoquent une relation d'égal à égal entre le clipp et ses collaborateurs ainsi que le transfert et le partage des connaissances entre les milieux de la recherche et ceux des utilisateurs.

La fonte, droite, solide et sans empattement, apporte une modernité, une stabilité qui valorise la décennie d'existence du clipp.



**Centre de liaison sur l'intervention  
et la prévention psychosociales**

## La Grande rencontre du CLIPP 2013

**La quatrième Grande rencontre du CLIPP a eu lieu le 1er novembre 2013, sous le thème « Les innovations sociales, ça vaut le coup! ». L'objectif de cet événement était d'illustrer comment les méthodes d'évaluation peuvent révéler l'importance des retombées des innovations sociales.**

L'innovation sociale a pour but de combler les besoins de la collectivité de manière durable grâce au partenariat et à la mise en commun des savoirs et expertises d'acteurs de différents horizons. L'innovation sociale emprunte ainsi de nouvelles avenues et exige de penser et de faire les choses autrement. Compte tenu de la diversité des caractéristiques des innovations sociales, de même que des acteurs et des processus impliqués dans leur mise en œuvre, l'évaluation des retombées requiert des approches spécifiques, distinctes de celles utilisées pour évaluer d'autres types d'innovations.

En choisissant le thème de ce colloque, le CLIPP a voulu susciter la discussion autour de plusieurs grandes questions. Quels sont les indicateurs à considérer pour évaluer adéquatement les retombées d'une innovation sociale? Comment le champ de l'évaluation nous aide-t-il à identifier les approches les plus pertinentes? A-t-on avantage à partager notre vision avec les personnes qui évaluent d'autres types d'innovations?

La Grande rencontre du CLIPP 2013 a rassemblé des acteurs de plusieurs horizons, entre autres, des cadres et professionnels des ministères concernés par l'évaluation des innovations sociales et technologiques, des représentants d'organismes subventionnaires et d'autres organismes intéressés, puis des chercheurs, praticiens et professionnels qui mettent en œuvre des innovations sociales ou qui sont responsables de les évaluer.

## LE COMITÉ DE L'ÉVÉNEMENT ÉTAIT COMPOSÉ DE:

Nom	Titre
<b>Diane Berthelette, Ph.D.</b>	Présidente-directrice générale, CLIPP Professeure titulaire, Université du Québec à Montréal (UQAM)
<b>Juan-Luis Klein, Ph.D.</b>	Professeur titulaire, Université du Québec à Montréal (UQAM) Directeur du Centre des recherches sur les innovations sociales (CRISES)
<b>Simon Dugré, B.A.</b>	Directeur, Centre d'innovation sociale en agriculture (CISA) Cégep de Victoriaville
<b>Lynn Lapostolle, M.A.</b>	Directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)
<b>Louis Lazure, ing., M.Sc.A., M. ing.</b>	Directeur des communications et de la valorisation de la recherche, Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)

## LES CONFÉRENCIERS DE CETTE JOURNÉE ÉTAIENT LES SUIVANTS:

Conférencier	Fonction	Titre de la présentation
<b>Pierre Duchesne</b>	Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST)	<i>Mot de bienvenue</i>
<b>Diane Berthelette</b>	Présidente-directrice générale, CLIPP et professeure titulaire, UQAM	<i>Conférence d'ouverture : Les enjeux de l'évaluation de l'innovation sociale</i>
<b>Martin Robitaille (animation et synthèse)</b>	Professeur titulaire, Université du Québec en Outaouais	<i>Conférence interactive : L'innovation sociale : des retombées qui parlent</i>
<b>Gabriel Bissonnette</b>	Camelot pour le magazine L'itinéraire	
<b>Coralie Desjardins</b>	Ex-participante du Projet Mères avec pouvoir (MAP)	
<b>Vincent van Schendel (animation)</b>	Directeur général intérimaire, TIESS-OLT	
<b>Martin Boire</b>	Agent de développement en participation citoyenne, Forum jeunesse Longueuil	<i>Café du Savoir : Le couple « évaluateur/évalué » : les ingrédients d'un processus d'évaluation gagnant</i>



Conférencier	Fonction	Titre de la présentation
<b>Danielle Lafontaine</b>	Professeure, Université du Québec à Rimouski	<i>Café du Savoir : Le couple « évaluateur/évalué » : les ingrédients d'un processus d'évaluation gagnant</i>
<b>Jean-Marc Fontan</b>	Professeur titulaire, Université du Québec à Montréal	
<b>Ramon Ponce</b>	Coordonnateur, Projet Villeray dans l'Est	
<b>Marie-Pier St-Louis</b>	Professionnelle de recherche, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA)	
<b>Mélanie Mailhot</b>	Agente de mobilisation, 1, 2, 3 GO! Pointe de l'Île	
<b>Reiner Banken</b>	Conseiller du PDG, Alliances et réseaux, INESSS	<i>Conférence de clôture</i>

## ÉVALUATION DE LA GRANDE RENCONTRE DU CLIPP 2013

La Grande Rencontre du CLIPP a rassemblé plus de 150 participants qui ont mis en lumière les efforts qu'ils déploient afin d'améliorer les services à la collectivité. Selon l'évaluation à laquelle nous avons procédé, 76,5 % des répondants ont considéré que la Grande rencontre du CLIPP 2013 a répondu à leurs attentes et 92,4 % ont affirmé qu'elle était intéressante, ce qui témoigne une fois de plus de l'appréciation générale de ce colloque.

## NOS COMMANDITAIRES

### Nos partenaires principaux :

- ✓ Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)
- ✓ Banque Nationale

### Nos partenaires OR plus :

- ✓ Fondation Lucie et André Chagnon
- ✓ Université de Montréal
- ✓ Institut universitaire en santé mentale Douglas
- ✓ Université Concordia
- ✓ Fonds de recherche du Québec – Société et culture

**Nos partenaires OR :**

- ✓ Université de Sherbrooke
- ✓ Association francophone pour le savoir (Acfas)
- ✓ Université du Québec à Montréal
- ✓ INRS Centre / Urbanisation Culture Société
- ✓ Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- ✓ Université Laval
- ✓ Véronique Hivon, ministre déléguée Services sociaux et Protection de la jeunesse
- ✓ Cégep de Victoriaville – Centre d'innovation sociale en agriculture (CISA)
- ✓ Gestion Valeo s.e.c.

**Nos partenaires ARGENT :**

- ✓ Christophe Fortin, Centre d'excellence en fabrication mécanique de Lanaudière (CEFML)
- ✓ INESSS

**Nos partenaires BRONZE :**

- ✓ Collège Ahuntsic, Collectif de l'innovation sociale
- ✓ Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES)
- ✓ Univalor

**Médias sociaux**

Depuis janvier 2009, le CLIPP est très actif sur les médias sociaux, plus spécifiquement Twitter et Facebook. En date du 1er avril 2014, le compte Facebook du CLIPP comptait 556 adeptes et celui de Twitter comptait 1 246 abonnés et 1 176 abonnements.

**Articles – Journal 24 h**

Depuis octobre 2012, chaque semaine, la directrice des communications et du marketing rédige des articles pour le journal 24 h. Une dizaine d'articles ont été publiés au cours de l'année, traitant notamment du développement de l'enfant et de la violence grave en milieu de travail.

**Entrevues de Gilles Dupuis à la radio de Radio-Canada**

Depuis 2012, les pays membres de l'ONU célèbrent la Journée internationale du bonheur le 20 mars. Cette journée se déroulait cette année sous le thème « Le bonheur et le bien-être : la définition d'un nouveau paradigme économique ». Au Canada, comment peut-on être heureux? Est-il possible de mesurer le bonheur? Pour l'occasion, Gilles Dupuis a accordé de nombreuses entrevues sur le sujet qui ont été diffusées par 10 stations de radio à travers le réseau de Radio-Canada : Régina, Matane, Charlottetown, Halifax, Rouyn-Noranda, Ottawa, Windsor, Winnipeg, Edmonton et Vancouver.

**Présentation « Innover socialement »**

Lors du Sommet sur l'enseignement supérieur, en février 2013, Mme Pauline Marois, première ministre du Gouvernement du Québec, a reconnu l'importance de l'innovation sociale. De quoi s'agit-il exactement? Afin d'éclairer les gens sur cette question, le CLIPP a conçu une présentation Prezi intitulée « Innover socialement ». Celle-ci a été diffusée lors des Assises nationales de la recherche et de l'innovation, en avril 2013. Les Assises visaient à nourrir les réflexions entourant la Politique nationale de la recherche et de l'innovation (PNRI), qui a été lancée en octobre 2013. La présentation a été visionnée par 2000 personnes en deux semaines. Elle est accessible au : <http://bit.ly/1shds0F>.

# SECTEUR D'ANALYSE ET D'ÉVALUATION

**Pour remplir adéquatement son mandat de valorisation de la recherche psychosociale, le CLIPP doit connaître les besoins des milieux avec lesquels il collabore ainsi que les effets de ses programmes de transfert des connaissances. La dimension évaluative des activités du CLIPP est donc incontournable et cette responsabilité incombe au secteur d'analyse et d'évaluation. Les activités du CLIPP à ce chapitre sont concentrées sur deux aspects, soit l'étude des besoins des milieux en matière de transfert des connaissances et l'évaluation des activités du CLIPP.**

Le CLIPP a développé des outils d'évaluation afin de connaître les conditions de mise en œuvre des activités de transfert des connaissances qu'il mène seul ou en collaboration avec ses partenaires. Le développement d'outils adaptés aux réalités des milieux ne peut se faire sans une évaluation des retombées de la diffusion des connaissances.

1

Les activités de transfert de connaissances de l'équipe VISAGE du Centre d'études sur le Trauma.

2

La grande Rencontre 2013 du CLIPP (les résultats de cette évaluation sont explicités dans la section « Secteur de la communication et du marketing » du présent rapport).

3

Le lancement du livre Le trouble du spectre de l'autisme : État des connaissances, qui a été organisé par le CLIPP en collaboration avec le Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement (RNETED).

4

Au cours du printemps 2013, un sondage a été réalisé auprès des partenaires du CLIPP afin d'identifier les axes prioritaires du CLIPP pour son développement des prochaines années. Les résultats de ce sondage ont d'ailleurs été largement utilisés au moment de rédiger la planification stratégique quinquennale. Au total, 80 personnes ont répondu au sondage pour leur organisation. Les résultats indiquent que la pertinence du transfert de connaissances n'est plus à démontrer dans le domaine psychosocial. Il se dégage des résultats que les organisations auront besoin dans les prochaines années de trois types d'activités liées au transfert de connaissances : le réseautage, l'accompagnement et la production d'outils et de documents. Quelque 75 % des organisations sondées ont recours à des services professionnels externes et 65,1 % d'entre elles souhaitent faire appel à l'expertise du CLIPP au cours des cinq prochaines années. Les services du CLIPP les plus demandés sont la production d'outils et de documents (72,1 %), les activités de soutien et d'accompagnement (55,8 %) et enfin les activités de réseautage et de formation (46,5 %).

**En 2013-2014, quatre évaluations ont été réalisées. Elles portaient sur :**

# SECTEUR DE FORMATION DE LA RELÈVE

**Le CLIPP est un lieu de stage fort intéressant et riche d'enseignement pour les futurs professionnels du transfert des connaissances, qu'ils soient spécialistes de la veille et de la gestion de l'information, étudiants à la maîtrise ou au doctorat, ou stagiaires postdoctoraux en recherche évaluative.**

Dans le cadre des échanges franco-québécois, l'équipe a accueilli cette année **Marine De Grandi**, détentrice d'une maîtrise en psychologie sociale organisationnelle. Forte de deux ans d'exercice en cabinet d'expertise, Mme De Grandi est spécialiste en prévention des risques psychosociaux et en santé mentale au travail. Elle a comme principal mandat de mettre à jour le bilan de connaissances sur la qualité de vie au travail; le dernier bilan ayant été réalisé en 2009.

**Pierre Missotten** a fait son entrée au CLIPP à titre de stagiaire postdoctoral. M. Missotten est docteur en psychologie de l'Université de Liège (Belgique). Il collabore depuis 2005 avec M. Gilles Dupuis au développement de diverses adaptations de l'outil Inventaire systémique de qualité de vie (ISQV) afin d'inscrire ce dernier dans une perspective transgénérationnelle. Actuellement, la réflexion se porte sur le développement de la version pour personnes âgées (ISQV-65+) en fonction de la littérature et des besoins des personnes âgées et de leurs intervenants. Elle est menée en collaboration avec l'UQAM.

**Sergueï Kimvi**, étudiant à la maîtrise en évaluation de programme de l'École nationale d'administration publique (ENAP) a réalisé un stage dont l'objectif était de documenter l'implantation d'un programme de cirque dans trois écoles primaires du Québec et de proposer à l'École nationale de cirque un plan d'évaluation de l'implantation d'un tel programme.

**Isabelle Bragard** a travaillé sur la qualité de vie au travail chez le personnel des urgences rurales de la région de Québec. Ce travail a donné lieu à une collaboration avec la Chaire de recherche en médecine d'urgence Université Laval – CHAU Hôtel-Dieu de Lévis qui est sous la direction du Dr Richard Fleet.

**Alima Kadiri**, étudiante en évaluation de programmes à l'École nationale d'administration publique à Montréal (ENAP), a fait un stage au CLIPP dans le cadre du projet PSVT-2 (projet de développement de communautés de pratiques dans les réseaux de santé). Son mandat consistait à élaborer un modèle logique sur le fonctionnement des communautés de pratique et à produire une grille d'indicateurs de suivi des activités de ces communautés.

# PRÉSENTATIONS ET PUBLICATIONS

## Présentations

✓ **Benoit, R.**, *Faits saillants du vécu des directrices de projets au CLIPP : débroussailler un terrain nouveau jalonné de questions*. Colloque de l'Acfas « Le transfert de connaissances : Enjeux et paradoxes », mai 2013.

✓ **Berthelette, D.**, *Mobilisation des acteurs et innovation sociale*. Assises nationales de la recherche et de l'innovation, ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, Québec, avril 2013.

✓ **Berthelette, D.**, discutante sur la présentation de Margot White, gestionnaire de programme, National Improvement and Shared Learning Network, (JIT), à Édimbourg intitulée « Quels ont été les outils de transfert de connaissances développés pour faciliter ce changement de culture? » Les services de première ligne. De l'individu à la communauté : Un dialogue Québec-Écosse, Sherbrooke, décembre 2013.

✓ **Dupuis, G.**, M. Jolicoeur, M., *Des outils de mesure en santé psychologique, ça existe!* Colloque du Conseil du patronat du Québec « La santé psychologique, comment cerner la problématique? Peut-on départager les responsabilités? Quels sont les indicateurs et les outils de mesure? », septembre 2013.

✓ **Dutil, J.**, Présentation du projet TRASSS à la Chaire CJM-IU-UQAM d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, février 2014.

## Publications

✓ **Bilodeau H.**, Marchand A, Berthelette D, Guay S, Tremblay N., *Analyse d'un protocole d'intervention post-traumatique et de mesures de gestion associées au Centre jeunesse de Montréal*. Soumis à l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail, avril 2013.

✓ **Taillon, S.**, « Le transfert des meilleures pratiques au service de la collectivité », *Le magazine des psychoéducateurs : La pratique en mouvement*, mars 2014, no 7, p. 16-17.

✓ **Filiatrault, P.**, « Quand il y a abus de pouvoir... La violence directe et indirecte », *Revue Éducation Canada*, mars 2014, vol. 54, no 2, p. 26-27.

## PARTENAIRES DU CLIPP

LA CONCEPTION, LA RÉALISATION ET L'ÉVALUATION  
DES PROJETS DU CLIPP NE SAURAIENT SE FAIRE  
SANS LA COLLABORATION DE NOMBREUX PARTENAIRES.  
NOUS LES REMERCIONS DE LEUR CONFIANCE  
ET DE LEUR IMPLICATION.

## Centres de recherche et regroupements de chercheurs

- ✓ Centre d'étude sur le trauma, Institut universitaire en santé mentale de Montréal
- ✓ Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF)
- ✓ Centre de recherche et d'expertise en gérontologie sociale
- ✓ Centre de recherche sur la communication et la santé (ComSanté)
- ✓ Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS)
- ✓ Institut universitaire de gériatrie de Montréal
- ✓ Chaire en médecine d'urgence de l'Université Laval
- ✓ Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé
- ✓ Équipe Renard – Recherche sur le transfert de connaissances
- ✓ Laboratoire d'études en psychologie de la santé et qualité de vie (LEPSYQ)
- ✓ Centre de recherche JEFAR
- ✓ Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale Douglas

## Plusieurs départements des universités suivantes

- ✓ Centre Urbanisation Culture Société (INRS)
- ✓ Université Concordia
- ✓ Université de Montréal (HEC)
- ✓ Université de Sherbrooke
- ✓ Université du Québec à Trois-Rivières
- ✓ Université du Québec à Montréal (UQAM)
- ✓ Université du Québec en Outaouais (UQO)
- ✓ Université du Québec à Rimouski (UQAR)
- ✓ Université de Liège
- ✓ Université Laval
- ✓ Université McGill
- ✓ École nationale d'administration publique (ENAP)

**Centres affiliés universitaires et Instituts universitaires**

- ✓ CSSS-CAU Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent
- ✓ CSSS-CAU Cavendish
- ✓ CSSS-CAU de la Montagne
- ✓ CSSS-CAU de la Vieille-Capitale
- ✓ CSSS-CAU Jeanne-Mance
- ✓ CAU du CSSS-Institut universitaire en gériatrie de Sherbrooke
- ✓ Centre de réadaptation en dépendance de Montréal-Institut universitaire (CRDM-IU)
- ✓ Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire (CJM-IU)
- ✓ Centre jeunesse de Québec-Institut universitaire (CJQ-IU)
- ✓ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire (CRDITED MCQ – IU)
- ✓ Institut de réadaptation en déficience physique de Québec-Institut universitaire (IRDPQ-IU)

**Organisations privées, publiques et parapubliques**

- ✓ Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- ✓ Agence de la santé publique du Canada
- ✓ Avenir d'enfants
- ✓ Acfas
- ✓ Association pour la recherche au collégial (ARC)
- ✓ Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations, à l'aide des technologies de l'information et de la communication (CEFRIO)
- ✓ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDI de Québec)
- ✓ Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de Montréal (CRDITED de Montréal)
- ✓ Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- ✓ Centre d'innovation sociale en agriculture (CISA)
- ✓ Centre hospitalier de l'Université de Montréal

- ✓ Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPQ)
- ✓ École nationale de cirque
- ✓ Conseil général de l'Isère, France
- ✓ Dynamo - Ressource en mobilisation des collectivités
- ✓ Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS)
- ✓ Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST)
- ✓ Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- ✓ RÉZO: santé et mieux-être des hommes gais et bisexuels
- ✓ Réseau québécois en innovation sociale (RQIS)
- ✓ Association EDIAS (Chaire emploi et dialogue social de l'Institut d'études politiques de Grenoble)
- ✓ OPCALIA
- ✓ Territoires innovants en économie sociale et solidaire – Organisme de transfert et de liaison (TIESS-OLT)
- ✓ Consortium InterEst Santé
- ✓ Bureau de normalisation du Québec
- ✓ Québec en forme (Direction partenariats, transfert de connaissances, innovation)

**Ordres professionnels, associations et fédérations**

- ✓ Association des centres de réadaptation en dépendance du Québec (ACRDQ)
- ✓ Association des centres jeunesse du Québec (ACJQ)
- ✓ Association des établissements de réadaptation en déficience physique du Québec (AERDPQ)
- ✓ Association québécoise d'établissements de santé et de services sociaux (AQESSS)
- ✓ Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ)
- ✓ Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (FQCRDITED)
- ✓ Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ)
- ✓ Quebec Association for Preschool Professional Development (QAPPD)
- ✓ Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQTA)

# ÉTATS FINANCIERS

L'année 2013-2014 se termine avec un excédent des produits de 78 559 \$ par rapport aux charges, ce qui représente une amélioration par rapport à l'année 2012-2013 (58 069 \$). Une partie de cet excédent aurait pu être investi dans différents projets, mais le CLIPP considère important de pouvoir compter sur cette somme afin de faire face à d'éventuels retards dans le versement de la subvention d'infrastructure.

Le projet TRASSS est en grande partie responsable des écarts observés entre les résultats de l'année 2012-2013 et ceux de l'année 2013-2014. Ce projet nous a permis de toucher une importante subvention du MESRST ainsi que des contributions financières de la part du MSSS et de l'INESSS. C'est également grâce à ce projet que l'effet levier est passé de 0,53 à 0,77. En effet, de nombreuses personnes ont contribué à l'avancement des travaux TRASSS sans que le CLIPP ait à les rémunérer. Il s'agit essentiellement des membres de deux comités (directeur et coordination) ainsi que des individus participant aux quatre communautés de pratique mises en place.

TABLEAU 1

## ÉTATS DES RÉSULTATS 2013-2014 ET 2012-2013

PRODUITS	2013-2014	2012-2013
Subvention de fonctionnement	1 078 000 \$	1 080 200 \$
Subventions pour projets	117 145 \$	9 538 \$
Amortissement de la subvention QVT	18 518 \$	18 336 \$
Contribution des partenaires (universités)	165 612 \$	178 414 \$
Contribution des partenaires (autres)	47 313 \$	0 \$
Contribution événement	14 950 \$	13 300 \$

Produits	86 343 \$	95 712 \$
Services	87 916 \$	73 616 \$
Formations	56 317 \$	68 043 \$
Inscriptions au colloque	12 712 \$	10 807 \$
Remboursement Emploi-Québec	-	2 415 \$
Revenus de location	6 000 \$	5 219 \$
Divers	607 \$	199 \$
Intérêts	5 412 \$	6 441 \$
Contributions en nature	213 229 \$	91 246 \$
<b>TOTAL</b>	<b>1 910 074 \$</b>	<b>1 653 666 \$</b>

## FRAIS AFFÉRENTS AUX PROJETS

	2013-2014	2012-2013
Salaires et avantages sociaux	718 460 \$	715 324 \$
Contractuels	223 373 \$	58 185 \$
Impression et matériel	37 941 \$	46 489 \$
Formations externes	31 215 \$	35 035 \$
Réunions de travail	10 943 \$	5 833 \$
Frais de représentation	1 899 \$	1 456 \$
Congrès-Colloques-Conférences	11 645 \$	3 473 \$
Promotion	3 136 \$	1 125 \$
Événements	30 928 \$	18 293 \$
Frais de bureau	8 267 \$	9 490 \$
Dépenses diverses	1 026 \$	277 \$

Redevances	864 \$	12 984 \$
Contributions en nature	213 229 \$	91 426 \$
Mauvaises créances	-	(350 \$)
Amortissement du projet QVT	61 865 \$	58 596 \$
<b>TOTAL</b>	<b>1 354 791 \$</b>	<b>1 057 636 \$</b>

### FRAIS DE FONCTIONNEMENT

	2013-2014	2012-2013
Salaires et avantages sociaux	279 401 \$	287 418 \$
Honoraires professionnels	8 864 \$	16 428 \$
Locaux et services connexes	136 229 \$	173 458 \$
Assurances et cotisation	3 872 \$	3 771 \$
Télécommunications et Internet	21 001 \$	19 285 \$
Formation interne	590 \$	7 184 \$
Réunions internes	615 \$	279 \$
Frais de bureau	5 245 \$	5 049 \$
Location d'équipement	1 554 \$	1 637 \$
Amortissement – matériel informatique	4 852 \$	6 932 \$
Amortissement – actifs incorporels	4 539 \$	6 484 \$
Amortissement – améliorations locatives	5 463 \$	5 463 \$
Amortissement – mobilier de bureau	2 726 \$	3 407 \$
<b>TOTAL</b>	<b>474 951 \$</b>	<b>536 795 \$</b>

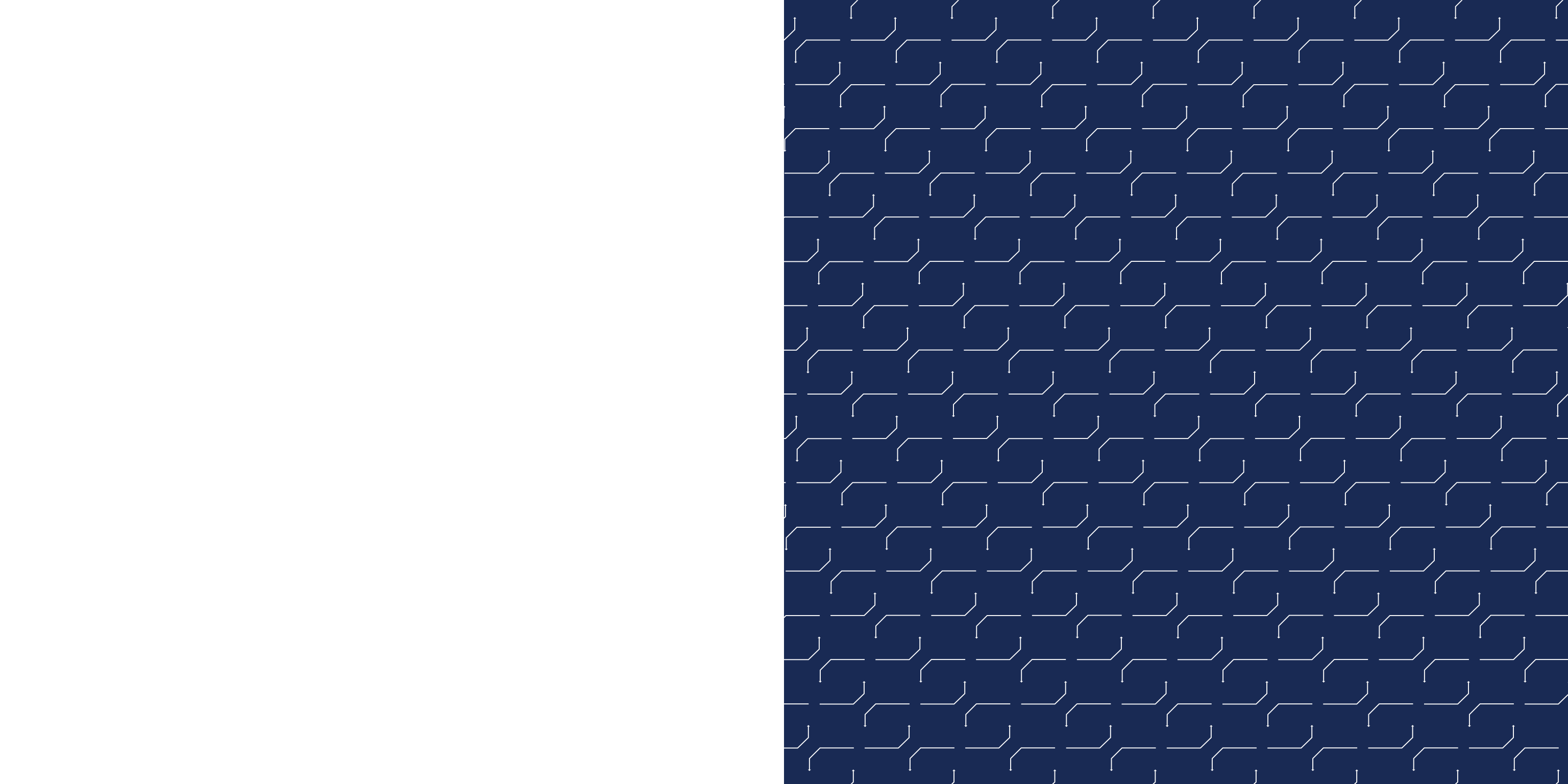
<b>FRAIS FINANCIERS</b>	<b>1 773 \$</b>	<b>1 166 \$</b>
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>1 831 515 \$</b>	<b>1 595 597 \$</b>
<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES</b>	<b>78 559 \$</b>	<b>58 069 \$</b>

TABLEAU 2

### EFFET LEVIER

	2013-2014	2012-2013
a) Subvention de fonctionnement	1 078 000 \$	1 080 200 \$
b) Revenus autonomes	618 845 \$	482 040 \$
c) Contributions en nature	213 229 \$	91 426 \$
<b>Effet levier (b+c/a)</b>	<b>0,77</b>	<b>0,53</b>





Économie,  
Innovation  
et Exportations

Québec 



Centre de liaison sur l'intervention  
et la prévention psychosociales

555, boul. René-Lévesque Ouest, Bureau 1200  
Montréal (Québec) H2Z 1B1

Tél. : 514 393.4666 / Téléc. : 514 393.9843 / [www.clipp.ca](http://www.clipp.ca)