

AU QUOTIDIEN AVEC MON ENFANT

Des gestes simples pour
son bien-être et
son développement



Document d'accompagnement

AU QUOTIDIEN AVEC MON ENFANT

Des gestes simples pour son bien-être et son développement

Conception/Rédaction

Renée Latulippe, M.A., directrice de projets, Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP).

Carl Lacharité, Ph.D., professeur titulaire, département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières. Directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF).

Louisane Coté, directrice générale, Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF).

Révision/Rédaction

Patricia Filiatrault, B.A., conseillère en communication et marketing, Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP).



CENTRE DE LIAISON SUR L'INTERVENTION
ET LA PRÉVENTION PSYCHOSOCIALES
555, boulevard René-Lévesque Ouest,
Bureau 1200, Montréal (Québec) H2Z 1B1 Canada
Téléphone : (514) 393-4666 Télécopieur : (514) 393-9843
Courriel : info@clipp.ca Internet : www.clipp.ca

Québec

Une réalisation de :
• Fonds de recherche sur la société et la culture
• Ministère du Développement économique, de
l'Innovation et de l'Exportation

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Centre d'études interdisciplinaires
sur le développement de l'enfant
et la famille
CEIDEF

Fédération
québécoise des
organismes
communautaires
Famille

ISBN 978-2-922914-40-5

Tous droits de reproduction et d'adaptation réservés.

© CLIPP 2010

Table des matières

Mise en situation	4
Objectifs	4
Bases scientifiques	5
Capsules du napperon	6
Message pour l'intervenant	6
Les capsules	
↗ S'amuser au parc avec papa	7
↗ description du besoin de l'enfant	
↗ pertinence de cette animation	
↗ pistes de réflexion	
↗ Ranger l'épicerie en famille	9
↗ description du besoin de l'enfant	
↗ pertinence de cette animation	
↗ pistes de réflexion	
↗ Trier les bas avec maman	11
↗ description du besoin de l'enfant	
↗ pertinence de cette animation	
↗ pistes de réflexion	
↗ Cuisiner avec papa	13
↗ description du besoin de l'enfant	
↗ pertinence de cette animation	
↗ pistes de réflexion	
Réponses aux jeux	15

Mise en situation

En 2009-2010, les directions de la protection de la jeunesse (DPJ) ont reçu 1 000 signalements de plus que l'année précédente. Il s'agit d'une hausse de 1,4 % par rapport aux 69 705 signalements reçus en 2008-2009. De ce nombre, 30 620 ont été retenus et ont fait l'objet d'interventions. Près des 40 % de ces cas touchaient la négligence.

On parle de négligence lorsque les parents d'un enfant ou la personne qui en a la garde ne répondent pas à ses besoins fondamentaux. Considérée parfois comme la caractéristique commune à toutes les formes de maltraitance, la négligence est plus répandue que le phénomène de l'abus (physique, psychologique et sexuel) et ses conséquences sur le développement de l'enfant sont tout aussi graves. Pourtant, la reconnaissance de la négligence comme problème social est relativement récente.

Les parents sont en mesure de poser des gestes simples auprès de leurs enfants afin de répondre à leurs besoins. C'est dans cette optique que le napperon *Au quotidien avec mon enfant - Des gestes simples pour son bien-être et son développement* a été élaboré.

Objectifs

Les objectifs de ce document d'accompagnement sont :

- ↳ de permettre aux intervenantes et aux intervenants des organismes communautaires famille (OCF) d'en apprendre davantage sur les bases scientifiques qui entourent la conception du napperon ;
- ↳ d'offrir des pistes de réflexion utiles dans le cadre d'une animation de groupe avec des parents.

Bases scientifiques

La conception de ce napperon repose sur une *approche globale des besoins fondamentaux des enfants* de même que sur le rôle des parents dans leur réponse à ces besoins. Cette approche s'inspire de multiples travaux effectués au Québec, ailleurs au Canada et au Royaume-Uni [1]. Elle s'appuie sur une vision communautaire de la vie familiale, de l'expérience parentale et des besoins des enfants. Elle s'implante actuellement au Québec de façon graduelle et ce, dans le cadre des services publics offerts aux familles éprouvant des difficultés importantes sur le plan psychosocial (en particulier, dans les CSSS et dans les centres jeunesse).

L'approche globale des besoins fondamentaux des enfants identifie les besoins à combler pour contribuer au bien-être et au bien-devenir de ceux-ci. Quatre grands domaines sont identifiés et huit besoins bien spécifiques y sont rattachés :

Pour devenir :		L'enfant à besoin :
1) des citoyens à part entière	}	de vivre en sécurité et être protégé ; de vivre en santé ;
2) des apprenants efficaces		de recevoir des soins de base ; de réussir dans ses apprentissages ;
3) des individus ayant confiance en eux-mêmes	}	d'être actif ; d'être respecté ;
4) des personnes qui apportent une contribution significative à leur société		d'agir de manière responsable ; et de se sentir inclus ;

Étant donné l'âge des enfants des familles ciblées (0-5 ans) et d'une nécessité de concision, seulement quatre besoins spécifiques ont été retenus pour la conception des capsules du napperon:

- de vivre en sécurité et être protégé ;
- de vivre en santé ;
- d'être actif ;
- d'agir de manière responsable.

[1] Des références à ces travaux sont disponibles sur le site suivant : www.aides.ca.

Capsules du napperon

Ces quatre besoins sont illustrés sur le napperon sous forme de capsule. Les pages qui suivent présentent chacun des besoins, la pertinence d'y réfléchir ainsi que des pistes de réflexion à utiliser dans le cadre d'une animation [\[2\]](#).

Message pour l'intervenant

Il ne s'agit ici que de suggestions. Vous pouvez choisir d'aborder plusieurs pistes de réflexion simultanément ou une seule à la fois. Vous pouvez aussi aborder le contenu des quatre capsules à l'intérieur d'une même animation ou choisir de les aborder séparément.

Bonne réflexion et bonne discussion !



[\[2\]](#) Ces pistes de réflexion s'inspirent des travaux de Lacharité et Déziel (2010) sur l'animation de groupe de parents dans une perspective expérientielle et communautaire.

Première capsule : S'amuser au parc avec papa

Description du besoin de l'enfant

Pour devenir un citoyen à part entière, l'enfant a besoin de vivre en sécurité et d'être protégé.

Pertinence de cette animation

Ce qui effraie un jeune enfant peut être très différent de ce qui effraie un adulte. C'est pourquoi animer une activité autour du besoin de sécurité de l'enfant permettra au parent de se mettre dans la peau de son enfant et ainsi de mieux comprendre comment il réagit face aux dangers.

De plus, l'enfant est généralement moins conscient que l'adulte des dangers potentiels qui l'entourent. Les parents, quant à eux, sont habituellement attentifs aux dangers et capables d'agir de façon à les éviter. Ils sont également, de manière générale, aptes à reconforter l'enfant si nécessaire.



Pour devenir un citoyen à part entière, l'enfant a besoin de vivre en sécurité et d'être protégé.

Les parents vont généralement montrer à l'enfant comment reconnaître les situations potentiellement dangereuses et comment s'en protéger. Ils donnent ainsi graduellement à l'enfant la responsabilité de prendre soin de lui-même. Ils l'accompagnent et l'encouragent dans ces situations.

Finalement, tous les adultes présents dans l'entourage d'un enfant doivent se sentir concernés par son bien-être. Comme le dit si bien Didier Jourdan, spécialiste de l'éducation de la santé : « Il faut tout un village pour éduquer un enfant ».

Pistes de réflexion

Voici quelques questions qui peuvent être adressées aux parents et susciter une réflexion collective autour de ce besoin :

- ↻ Avez-vous des exemples de situations où votre enfant pourrait être en danger ?
- ↻ Existe-t-il des événements particuliers dans l'environnement immédiat de votre enfant qui lui font peur ?
- ↻ Est-il parfois confronté à un adulte qui le rend inconfortable de par sa manière d'agir ?
- ↻ Comment réagit votre enfant dans ces situations ?
- ↻ Que fait-il avec son inconfort ou sa peur ?
- ↻ Comment fait-il appel aux adultes de son entourage dans ces situations ?
- ↻ Qu'est-ce que votre enfant considère comme étant un danger ?
- ↻ Et pour vous, qu'est-ce qui représente un danger pour votre enfant ?
- ↻ Comment faites-vous pour prévenir ces situations à risque ?
- ↻ Comment organisez-vous votre vie et celle de votre enfant pour qu'il se sente en sécurité ?

Notes ou commentaires



Deuxième capsule : Ranger l'épicerie en famille

Description du besoin de l'enfant

Pour devenir un citoyen à part entière, l'enfant a besoin de vivre en santé.

Pertinence de cette animation

La santé occupe une place importante dans la vie d'un enfant. Sa qualité de vie en dépend grandement. Évidemment, certains problèmes de santé sont inévitables et les familles sont parfois obligées de traverser des épreuves déchirantes.



Pour devenir un citoyen à part entière,
l'enfant a besoin de vivre en santé.

Toutefois, dans la majorité des cas, la bonne santé d'un enfant dépend des ressources dont disposent les parents et des choix qu'ils font concernant celles-ci. En voici quelques exemples :

- ↗ la qualité du logement et le choix du quartier ;
- ↗ l'accessibilité à des endroits où il est possible d'acheter des aliments adéquats et de faire des activités avec l'enfant ;
- ↗ l'accessibilité à des services professionnels appropriés (des soins, médicaux, dentaires ou psychologiques, etc.) ;
- ↗ l'expérience des parents eux-mêmes dans le maintien de leur propre santé ;
- ↗ les ressources financières.

Encore ici, la santé des enfants n'est pas la responsabilité unique des parents. La santé des enfants est un « bien » manifestement individuel, mais aussi de société.

Pistes de réflexion

Voici quelques questions qui peuvent être adressées aux parents et susciter une réflexion collective autour de ce besoin :

- ↪ Qu'est-ce qu'« être en santé » signifie dans notre société ?
- ↪ Que signifie pour vous « être en santé » ?
- ↪ Comment pouvez-vous avoir un certain contrôle sur l'état de santé de votre enfant au fur et à mesure qu'il grandit ?
- ↪ Quels choix s'offrent à vous pour s'assurer que votre enfant soit en santé ?
- ↪ Comment partagez-vous cette responsabilité avec d'autres personnes autour de vous ?
- ↪ Sentez-vous que certaines personnes supportent vos efforts et tentent de vous soutenir face à la santé de votre enfant ?
- ↪ Ou au contraire, avez-vous l'impression que certaines personnes vous jugent ?
- ↪ Existe-t-il des moments ou des situations qui vous permettent de montrer à votre enfant comment acquérir de bonnes habitudes de vie (par exemple, bien manger et suffisamment, se reposer, dormir, se couvrir suffisamment pour ne pas prendre froid) ?

Notes ou commentaires



Troisième capsule : Trier les bas avec maman

Description du besoin de l'enfant

Pour devenir un individu ayant confiance en soi, l'enfant a besoin d'être actif.

Pertinence de cette animation

L'expression « être actif » ne signifie pas seulement être actif physiquement. Cela réfère aussi à toutes les autres sphères de développement de l'enfant (cognitive, langagière, affective, sociale, culturelle). Trois éléments importants sont à surveiller à l'égard de ce besoin, soit : le plaisir, l'effort et la nouveauté.

- ↪ L'enfant doit apprendre à avoir du plaisir. Si une activité lui procure du plaisir, il sera disposé à y investir des efforts. Cependant, les efforts demandés ne doivent pas être trop exigeants, car le plaisir n'y sera plus.
- ↪ L'enfant a besoin de nouveauté afin de maintenir son intérêt envers une activité. Cependant, tous ne réagissent pas de la même façon devant cette nouveauté, certains sont curieux d'autres inquiets.
- ↪ L'enfant n'associe pas spontanément nouveauté et plaisir. Certains vont mettre beaucoup d'efforts afin de réduire la nouveauté et ses effets sur leur vie. Dans tous les cas, l'enfant doit apprendre à vivre et à gérer le plaisir, la nouveauté et l'effort.

Les adultes de son entourage sont des modèles en ce qui a trait à l'apprentissage du **plaisir** et de l'**effort**. Ils lui permettent également d'apprendre à composer avec la **nouveauté**.



Pour devenir un individu ayant confiance en soi, l'enfant a besoin d'être actif.

Pour ce faire, ses parents sont censés l'initier à d'autres milieux de vie (milieu de garde, école, quartier, réseau d'amis, etc.). S'associer à d'autres adultes et d'autres milieux de vie permettra aux parents d'offrir à l'enfant certaines stimulations qu'ils ne pourraient lui offrir seuls (lecture, écriture, aux activités physiques, etc.).

Pistes de réflexion

Voici quelques questions qui peuvent être adressées aux parents et susciter une réflexion collective autour de ce besoin :

- ↪ Quels sont les habiletés et les intérêts particuliers de votre enfant? À quoi porte-t-il une attention particulière et soutenue?
- ↪ À quoi ressemble votre enfant lorsqu'il s'intéresse à quelque chose ?
- ↪ Le voyez-vous faire des efforts pour obtenir ce qui l'intéresse ou pour poursuivre une activité?
- ↪ Comment votre enfant réagit-il lorsqu'il est devant une chose ou une activité nouvelle?
- ↪ Est-il curieux et enclin à s'approcher par lui-même? Ou, au contraire, est-il plutôt « sur le frein », préférant attendre et regarder de loin?
- ↪ Quelles sont les choses et les activités nouvelles que vous tenez à présenter à votre enfant (nage, soccer, lecture, danse, etc.)
- ↪ Pour quelles raisons considérez-vous que ces choses ou ces activités sont importantes pour votre enfant?
- ↪ Qui sont les autres personnes de votre entourage qui se préoccupent d'offrir à votre enfant des choses ou des activités nouvelles?

Notes ou commentaires



Quatrième capsule : Cuisiner avec papa

Description du besoin de l'enfant

Pour devenir une personne qui apporte une contribution significative à la société, l'enfant à besoin d'agir de manière responsable.

Pertinence de cette animation

« Agir de manière responsable » est étroitement lié à l'autonomie que le parent accorde à son enfant. Cette autonomie se développe lorsque le parent donne des responsabilités à son enfant. L'enfant acquiert graduellement la capacité d'en faire plus et d'avoir un impact de plus en plus grand sur son entourage. Prendre conscience des effets de ses gestes sur son environnement et sur son entourage teinte sa manière d'agir.



Pour devenir une personne qui apporte une contribution significative à la société, l'enfant à besoin d'agir de manière responsable.

Inviter un enfant à prendre des responsabilités, c'est l'inviter à entrer dans un univers social qui repose sur des conventions et des règles partagées, mais c'est aussi lui donner le pouvoir de commenter, critiquer et, éventuellement, changer ces conventions et ces règles.

Pistes de réflexion

Voici quelques questions qui peuvent être adressées aux parents et susciter une réflexion collective autour de ce besoin :

- ↪ Qu'est-ce que signifie pour vous : « avoir des responsabilités », « être responsable » et « agir de manière responsable »?
- ↪ Comment est-ce que cela s'applique à des enfants? À partir de quel âge?
- ↪ À quoi sert d'avoir des responsabilités et d'apprendre à agir de manière responsable lorsqu'on est enfant ?
- ↪ Comment encouragez-vous votre enfant à prendre graduellement des responsabilités à la maison?
- ↪ Que se passe-t-il lorsque votre enfant n'agit pas de manière responsable ou n'accepte pas de prendre les responsabilités que vous lui confiez?
- ↪ Quels effets cela a-t-il sur votre relation avec lui? Comment réagit-il à vos invitations ou exigences de responsabilités?
- ↪ Qui d'autre autour de vous encourage votre enfant à prendre des responsabilités et à agir de manière responsable?
- ↪ Y a-t-il des choses que ces personnes font ou exigent de votre enfant avec lesquelles vous êtes inconfortable?

Notes ou commentaires


